

ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI 2024-2025 DERS İÇERİKLERİ

I.YARIYIL

COG 109- Çocuk Gelişimi I

(3+0), AKTS:5

Çocuk gelişimine giriş; çocuk gelişimine ilişkin görüşler, gelişim ile ilgili temel kavramlar; gelişimin ilkeleri; gelişimi etkileyen etmenler; doğum öncesi gelişim; doğum ve yenidoğan özellikleri; fiziksel gelişim; motor gelişim; bilişsel gelişim; dil gelişimi; Okul Öncesi Eğitim Programı tanıtımı; Okul Öncesi Eğitim Programına uygun etkinlik planı hazırlama

COG 111- Özel Eğitim I

(3+0), AKTS:5

Özel eğitim ile ilgili temel kavramlar, özel eğitimin genel amacı, özel eğitimin önemi, özel eğitim ilkeleri, özel eğitim kurumları ve özellikleri, engele neden olan faktörler, engeli önleme ve erken tanı, özel eğitim alanını sınıflandırma, yaygınlık oranları, dünyada özel eğitim Türkiye’de özel eğitim, görme engellileri tanıma ve sınıflandırma, görme engelliliğin nedenleri, görme engelini önleme ve erken tanı, görme engellilerin eğitimleri, işitme engellileri tanılama ve sınıflandırma, işitme engellilik nedenleri, işitme engelini önleme ve erken tanı, işitme engellilerin eğitimleri, dil ve konuşma güçlüğü tanılama ve sınıflama, dil ve konuşma güçlüğü nedenleri, dil ve konuşma güçlüğü önleme ve erken tanı, dil ve konuşma yetersizliği olan çocukların eğitimleri

COG 113- Çocuk Beslenmesi

(2+0), AKTS:4

Beslenmenin tanımı, besin öğeleri, besin ve vücuttaki görevleri, yeterli ve dengeli beslenme tanımı ve önemi, gebelikte beslenme, emzilikte beslenme, 0-6 ay bebek beslenmesi, 6-12 ay bebek beslenmesi, 1-2 yaş arası çocuk beslenmesi, 2-5yaş arası çocuk beslenmesi (okul öncesi dönem), 6-10 yaş arası çocuk beslenmesi (okul çocuğu), 11-18 yaş arası beslenme (ergenlik dönemi), beslenme yetersizliğinin neden olduğu hastalıklar I, beslenme yetersizliğinin neden olduğu hastalıklar II, gıda katkı maddeleri.

COG 107- Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları

(2+0), AKTS:3

Çocuk sağlığı tanımı ve sorunları ,çocuk sağlığı tanımı ve sorunları, çocuk sağlığını koruma ve geliştirme, okul ve evde sağlığı koruma önlemleri, çocukluk çağında solunum sistemi hastalıkları, çocukluk çağında sindirim sistemi hastalıkları, çocukluk çağında endokrin (hormonal) sistem hastalıkları, doğumsal ve edinsel kalp-dolaşım sistemi hastalıkları, doğumsal ve edinsel üro genital sistem hastalıkları, doğumsal ve edinsel kas-iskelet, sinir sistemi hastalıkları, genetik hastalıklar, çocuklarda aktif ve pasif bağışıklama, allerjiler, çocuklarda sık görülen bulaşıcı hastalıklar ve korunma yolları, pediyatrik aciller.

RPSI209- Pozitif Psikoloji ve İletişim Becerileri

(2+0), AKTS:3

Pozitif Psikolojinin Tanımı ve Temel Kavramlar Pozitif Psikolojinin Teorik Temelleri Sosyal Kognitif Nörobilime Giriş-Sosyal Davranışların Beyinsel Altyapısı Pozitif Psikoloji Uygulamaları-Duygusal Zeka– Yetişkinlerde, Çocuk ve Gençlerde, Evlilik ve İş Yaşamında Duygusal Zekâ) Kendini Tanıma ve Farkındalık Başkalarını Tanıma ve Empati İletişim Becerileri Motivasyon ve Planlama Sorun Çözme Becerileri Öfke, Saldırganlık ve Şiddet İlişki Yönetimi Sebatkârlık Sağlıklı Karar Verme Uzlaşmacılık.

ATA 103 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I

(2+0), AKTS:3

Sanayi Devrimi ve Fransız Devrimi, Osmanlı Devleti’nin Dağılışı (XIX. Yüzyıl), Tanzimat ve Islahat Fermanı, I. ve II. Meşrutiyet, I. Dünya, Trablusgarp ve Balkan Savaşları, Mondros Ateşkes Antlaşması, Wilson İlkeleri, Paris Konferansı, M. Kemal’in Samsun’a Çıkışı ve Anadolu’daki Durum, Amasya

Genelgesi, Ulusal Kongreler, Mebusan Meclisinin Açılışı , TBMM'nin Kuruluşu ve İç İsyanlar, Teşkilat-ı Esasi Kanunu, Düzenli Ordunun Kuruluşu, I. II. İnönü, Kütahya-Eskişehir ve Sakarya Meydan Muharebeleri ile Büyük Taarruz, Kurtuluş Savaşı sırasındaki antlaşmalar, Lozan Barış Antlaşması, Saltanatın Kaldırılması

TURK 103 -Türk Dili I

(2+0), AKTS:3

Dil ve özellikleri; Sosyal bir kurum olan dilin, milletle, kültürle, düşünce ile ilişkisi; Dünya dillerinin sınıflandırılması ve bu diller arasında Türkçe'nin yeri ve önemi; Konuşma dili, yazı dili ve Türk yazı dilinin tarihi gelişme dönemleri; Türkçe'nin bugünkü durumu ve yayılma alanları, Türkçe de sesler ve ses hadiseleri; Hece bilgisi, Türkçe kelimelerde ünlü ve ünsüz sesler; İmla kuralları ve noktalama işaretleri.

İNGU 103 -İngilizce I

(3+0), AKTS: 3

Belirteçler; Ön hal Edatlar: Yer, Zaman, Hareket; Tekil ve Çoğul İsimler: Sayılabilir ve Sayılamayan isimler; Zamanlar: Geniş zaman, Şimdiki zaman, Geçmiş zaman yapıları; Kipler: Will, Should, Should not, Must, Must not, Can; Karşılaştırmalı yapılar; Adıllar: Kişi adılları, İyelik adılları; Sıfatlar; Olumlu cümle, Olumsuz cümle ve Soru cümleleri; Bağlaçlar: Ve, Fakat, Çünkü.

RKUL 103-Üniversite Kültürü I

(0+2), AKTS:4

Her dönem, üniversitedeki akademik birimler, öğrenci konseyi ve öğrenci kulüplerinin önerilerinden oluşan bir program çerçevesinde 14 hafta boyunca gerçekleştirilecek seminer, konferans, panel, çalıştay ve söyleşiler içerir.

II.YARIYIL

COG124- Çocuk Gelişimi II

(3+0), AKTS:5

Sosyal gelişim, duygusal gelişim , ahlak gelişimi, ahlak gelişimini, çocukların cinsel gelişim.

COG116- Özel Eğitim II

(3+0), AKTS:5

Öğrenme güçlüğü tanılama ve sınıflandırma, öğrenme güçlüğü'nün nedenleri, öğrenme güçlüğü'nü önleme ve erken tanı, öğrenme güçlüğü olan çocukların eğitimleri, bedensel engellileri tanılama ve sınıflandırma, bedensel engellilik nedenleri, bedensel engeli önleme ve erken tanı, bedensel engellilerin eğitimleri, Otizm spektrum bozukluğu olan çocukları tanılama ve sınıflandırma, nedenleri, önleme ve erken tanı, eğitimleri, zihinsel engellileri tanılama ve sınıflandırma, zihinsel engellilik nedenleri, zihinsel engeli önleme ve erken tanı, zihinsel engellilerin eğitimleri, üstün zekalı ve üstün yetenekli çocukları tanılama ve sınıflandırma üstün zekalı ve üstün yetenekli çocuklarda erken tanı

COG 118-Çocuk ve Oyun

(2+2), AKTS:4

Oyun (Oyunun tanımı , Oyunun Tarihiçesi , Oyunun özellikleri , Oyunun çocuğa kazandırdıkları), Oyunun Eğitimdeki Yeri ve Önemi, Oyunun Evreleri, Oyun Etkinliğini Planlama, Oyun İle İlgili Kuramlar ve Kuramcılar, Grup Çalışması (Hikaye ve Masalların Çocuk Gelişimine Etkileri /Hikaye Öncesi ve Sonrası ,Hikaye Anlatım Teknikleri, Fen ve Doğa Etkinlikleri, Geleneksel Türk Çocuk Oyunları, Dolgu Oyuncaklar ve Çocuk Gelişimine Etkileri, Kukla ve Çocuk Gelişimine Etkileri, Artık Materyaller ve Çocuk Gelişimine Etkileri, Müzik , Ritim Araçları ve Çocuk Gelişimine Etkileri Açık Havada Oynanan çocuk Oyunları ve Çocuk Gelişimine Etkileri.

COG 120- Öğrenme ve Öğretme Teknikleri

(2+0), AKTS:3

Gelişim ve öğrenme (Gelişimin özellikleri, Gelişim ilkeleri), Gelişim ve öğrenme(Gelişimi etkileyen faktörler, Gelişim aşamaları) ,Öğrenme Nedir (Öğrenme tipleri, Öğrenmeyi etkileyen faktörler,

Öğrenme Yaklaşımları), Öğrenme Şekilleri, Öğrenme ve Öğretme ,Öğrenme Kuramları, Sosyal Öğrenme Modeli, Tam Öğrenme Modeli, Etkili Öğretim Yöntemleri, Etkili Öğretim Yöntemleri ve Teknikleri, Bireysel Öğrenme Teknikleri, Grupla Öğrenme Teknikleri, Beyin Fırtınası Tekniği

COG 122- Davranış Yönetimi

(2+0), AKTS:3

Hedef davranış(problemleri davranış), Hedef davranışın ölçümü ve kaydı, Uygun olan davranışın sistematik olarak artırılması, Uygun olmayan davranışların sistematik olarak azaltılması, Davranış sağaltımı planlama, Değiştirilen davranışta kalıcılık, Değiştirilen davranışın genellemesi

ATA 104- Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II

(2+0), AKTS:3

Lozan Barış Antlaşması ve Değerlendirilmesi, Siyasi Alandaki İnkılaplar, Cumhuriyet'in İlanı ve Halifeliğin Kaldırılması, Çok Partili Siyasi Hayata Geçiş Denemeleri, Hukuk Alanındaki İnkılaplar, Sosyal Alandaki İnkılaplar, Eğitim ve Ekonomi Alanındaki İnkılaplar, 1923-1938 Yılları Arası Türk Dış Politikası, 1938-1950 Yılları Arası Türk Dış Politikası, Demokrat Parti İktidarı ve Adnan Menderes Dönemi (1950 – 1960) 1960 Hükûmet Darbesi ve Sonrasındaki Siyasi Gelişmeler, 1980-2002 Dönemi Türkiye İç Siyaseti. Türk İnkılâbının Temel İlkeleri (Atatürk İlkeleri ve Bütünleyici İlkeler), Atatürk Devrimleri, Akılcılık ve Bilimsel Düşünce; Cumhuriyetçilik ve Halkçılık, Milliyetçilik ve Devletçilik; Laiklik ve Devrimcilik

TURK 104- Türk Dili II

(2+0), AKTS:3

Anadilini doğru kullanma becerisini kazandırmak; bu beceriyi kazanarak üniversiteye gelmiş olan öğrencilerin de bu alandaki yeteneklerini geliştirmek amacıyla düşünce üretme ve düşündüğünü yazmanın esas olduğu derste, noktalama işaretleri ve imla kuralları, kompozisyon kuralları, yazı türleri örneklerle ele alınmakta ve bunlarla ilgili yazma çalışmaları yapılmaktadır. Ayrıca çeşitli romanlar, şiir kitapları ve tiyatro eserleri okunmakta ve incelenmektedir. Sınıfta okuma tiyatrosu yapılarak, çeşitli diksiyon teknikleri ile uygulamalı vurgu ve tonlama dersleri yapılmaktadır.

İNGU 104- İngilizce II

(3+0), AKTS:3

Zamanlar: Şimdiki zaman, Geniş zaman, Geçmiş zaman, Gelecek zaman yapıları; Kipler: Might, Could, Can, Must, May; Zarflar: Yer, Yön, Amaç, Hal zarfları; Sıfatlar: Sıfatların sırası, Karşılaştırma, Üstünlük belirten yapılar; Edilgen Yapı: Şimdiki, Geniş, Geçmiş, Gelecek zamanda edilgen yapı; Şart Cümlecikleri; Sıfat Tümceleri; Aktarım Cümleleri; Fiil Yapıları: TO, -ING; İsim Cümlecikleri; Zarf Cümlecikleri; Karşılaştırmalı Yapılar.

RKUL 104- Üniversite Kültürü

(0+2), AKTS:4

Her dönem, üniversitedeki akademik birimler, öğrenci konseyi ve öğrenci kulüplerinin önerilerinden oluşan bir program çerçevesinde 14 hafta boyunca gerçekleştirilecek seminer, konferans, panel, çalıştay ve söyleşiler içerir.

III.YARIYIL

COG 205- Çocuk Psikolojisi ve Ruh Sağlığı

(2+0), AKTS:4

Çocuk Ruh sağlığının önemi, Ruh sağlığı ile ilgili temel kavramlar, Temel ruh sağlığı kuramları, çocuk ruh sağlığı açısından gelişimsel bazı risk faktörleri, Ruh sağlığının olumlu etkileyen koruyucu faktörler, ruh sağlığı ve anne, baba davranışları, kardeş ve akran ilişkileri, televizyon ve bilgisayarın etkileri, Okul öncesinde görülebilecek duygu, davranış sorunları

COG 227- Çocuk ve Drama**(1+2), AKTS:4**

Eğitimde dramanın tanımları, drama ve tiyatro arasındaki farklar, içerik ve tanışma çalışmaları. Psikodrama, yaratıcı drama, drama-oyun ve eğitsel dramanın tanımı ve içeriği, eğitimde yaratıcı dramanın planlanması. Çocuklarla drama uygulamalarının tarihsel gelişimi, Türkiye’de dramanın tarihsel gelişimi. Eğitimde dramanın(Yaratıcı drama) uygulama aşamaları, dramanın yapılandırılması. Eğitimde drama(Yaratıcı drama) 'nın yaş gruplarına ve uygulama alanlarına göre sınıflandırılması, dramanın bileşenleri. Eğitimde drama öğretmenin nitelikleri, öğretmenin karşılaşılabileceği sorunlar, öğrenme- öğretme yöntemi olarak drama. Eğitimde dramanın çocuk gelişimi bölümünde kullanma olanakları, eğitimde dramanın çocuğun gelişim alanlarına(sosyal-duygusal,özbakım,psikomotor,dil) etkisi. Dramada kullanılan teknikler. Örnek uygulamalar.

COG 215- Çocuk ve İletişim**(2+0), AKTS:4**

İletişim nedir, süreci ve çeşitleri, öğeleri ve özellikleri, engelleri, sözlü iletişim, sözlü iletişim teknikleri, kuralları, Çocuklarla etkili iletişim teknikleri, Etkin ve Edilgen dinleme, Kabul, Empati , Saydamlık, Dürüstlük, Şevkat, Aile çocuk arasındaki etkili iletişim, Aileyle etkili iletişim kurma teknikleri, Aile içerisinde disiplin süreçleri, çatışmaları yönetmek,

COG 221- Çocukta Sanat ve Yaratıcılık**(2+0), AKTS:4**

Yaratıcılık ile ilgili tanımlar, yaratıcılığın boyutları; yaratıcılığın aşamaları, yakınsak ve ıraksak düşünme; yaratıcı düşünme kuram ve yaklaşımları; yaratıcılık, beyin ve zeka ilişkisi; yaratıcılığın gelişmesine etki eden faktörler; yaratıcılığın desteklenmesi; erken çocukluk döneminde sanat eğitimi ; sanat eğitiminin tanımı, amaçları, yararları; sanatın öğeleri; çocukların sanatsal gelişimleri; çocuk resimlerinin incelenmesi; yaratıcı sanat etkinliği planlama, uygulama ve değerlendirme

COG 217- Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama**(2+8), AKTS:11**

Teorik derslerde Uygulamada etkinliklerle ilgili bilgilendirme yapılması, ve haftalık olarak öğrencilerin hazırladığı etkinlikler, incelenmesi, geri bildirim verilmesi, Etkinlik planlama, Aylık planlama, izleme, günlük plan hazırlama, günlük plan uygulama,

İLK 101- İlk Yardım**(2+0), AKTS:3**

Genel İlk Yardım Bilgileri, İnsan Vücudu, Hasta/Yaralı ve Olay Yeri Değerlendirmesi, Temel Yaşam Desteği, Solunum Yolu Tıkanıklıkları, Kanamalar ve Şok, Yaralanmalar, Yanıklar, Donmalar, Sıcak Çarpması, Bilinç Bozuklukları (Bilinç Kayıplar, Havale, Kan Şekeri Düşüklüğü, Göğüs Ağrısı), Zehirlenmeler, Hayvan Isırmaları, Göze-Kulağa-Buruna Yabancı Cisim Kaçması, Boğulmalar, Kırıklar, Çıkıklar, Burkulmalar, Taşıma Teknikleri.

VI.YARIYIL**COG 222- Çocuk Hakları ve Koruma****(2+0), AKTS:3**

Çocuk hakları ve çocuk koruma yasaları, Türkiye’de ve Dünya’da çocuk hakları ve koruma birimleri (kurum ve kuruluşlar), çocuk hakları ve eşit fırsatlar sunma, Çocuk refahı sorunları, çocuk ihmal ve istismarı, çocuk ihmal ve istismarına yönelik koruyucu önlemler, çocuğun hakları ve korunması konusunda işbirliği planlama

MET 101- Meslek Etiği**(2+0), AKTS:2**

Etik ve ahlak kavramları; etik ve ahlak ilişkisi, ahlaki değerler, ahlaki gelişim süreci, etik kuralları, etik toplum ilişkisi, etik değerlere uygun davranışların sonuçları, bireyde etik davranışı etkileyen faktörler.

Etik sistemleri; amaçlanan sonuç etiği, toplumsal sözleşme etiği, kişisel etik, sosyal yaşam etiği. Ahlakın oluşumunda rol oynayan faktörler; kültür, normlar, değerler. Mesleki yozlaşma ve meslek hayatında etik dışı davranışların sonuçlarını inceleme

COG 200- Çocuk Edebiyatı ve Medya

(2+0), AKTS:4

Çocuk edebiyatının tanımı, amacı, işlevi genel hedefleri; çocuk-kitap ilişkisi, yaş gruplarına göre çocuk kitapları, okul öncesi kitaplarının türleri; çocuklara okuma alışkanlığı kazandırma; çocuk kitaplarında bulunması gereken biçim (resim, boyut, cilt, kapak ve kağıt, harfler ve punto) özellikleri; çocuk kitaplarında bulunması gereken içerik özellikleri (konu, ileti, karakter), dil ve anlatım; öykü anlatım yöntemleri, kitap okuma modelleri, öykü sonrası etkinlikler; edebi türler açısından çocuk edebiyatı (masal, fabl, destan, efsane, fıkra, bilmece, tekerleme, biyografi, şiir, çocuk gazete ve dergileri, çizgi romanlar); Okul Öncesi Eğitim Programı'nda dil gelişimi, kitap merkezi, Türkçe etkinliği; çocuk ve medya; çocuklara yönelik medya yayınları; çocuk ve yeni medya; çocuk ve medya okuryazarlığı

COG 226-Özel Eğitim Uygulama

(2+8), AKTS:9

Teorik derslerde Uygulamada etkinliklerle ilgili bilgilendirme yapılması, ve haftalık olarak öğrencilerin hazırladığı etkinlikler, incelenmesi, geri bildirim verilecektir. Öğrencilerden kurumlarda, Özel gereksinimli çocuklar etkinlik planlamaya destek olmak. etkinlik uygulamaya destek olmak, toplumsal uyum becerileri geliştirecek etkinliği uygulamaya destek olmaları beklenmektedir.

COG 208-Aile Eğitimi

(2+0), AKTS: 3

Erken Çocukluk Eğitiminde Okul-Aile İşbirliğini sağlamak amacıyla, aile katılım etkinlikleri, aile eğitiminde kullanılan yöntem ve teknikler, aile ile iletişim türleri ve etkinlikleri örnek oturumlarla ele alınacak, Okul-Aile İşbirliği kuramları değerlendirilecektir.

COG999-Yaz Stajı

(20 İş günü) AKTS:9