

T.C. ÜSKÜDAR ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

# DÖNEM V

**STAJ İÇERİKLERİ**

# DÖNEM V ve EĞİTİM SÜRESİ

Üsküdar Üniversitesi Tıp Fakültesi, Dönem V, Dönem I, II ve III’de Temel Bilimler ve Klinik teorik bilgilerin artırılması ve geliştirilmesi, uygulamalı etkinliklerle, modern tıbbın gerektirdiği bilgi ve beceriyi en üst düzeyde öğrenciye kazandırılması amaçlanmıştır. Kuramsal bilgilerin beceri ve tutumla birleştirilebilmesi öğrencinin istenen yeterliğe ulaşılmasını sağlayacaktır. Bu arada hekim-hekim, hekim hasta, hekim hasta yakını arası iletişim becerisi, öykü alma, hastanın muayene edilmesi, belirti ve bulguların saptanması, ön tanı konusunda ayırıcı tanı yapabilmesi, bu konuda gerekli laboratuvar ve radyolojik tetkiklerin neler olduğunu, bunların sonuçlarının değerlendirilmesi ve tedavi seçenekleri konusunda bilgi sahibi olmasını sağlamak diğer önemli amaçtır.

Dönem V öğrencisi (Bundan sonra Stajyer veya Stajyer Doktor diye anılacaktır.) ülkemizde yaygın görülen sağlık problemleri ve güncel tıp uygulamaları ve araştırmaları konusunda bilgi sahibi olması diğer önemli hedeflerdendir.

Dönem V, İç Hastalıkları (Dahiliye), Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları (Pediatri), Genel Cerrahi Kadın Doğum ve Acil Tıp gibi temel klinik stajlar dışındaki, aşağıda süre ve adları verilen anabilim dallarındaki klinik ve cerrahi stajları (küçük stajlar) kapsamaktadır. Bu Dönem-V genel rehberinin hazırlanmasında, Yüksek Öğretim Kurumu tarafından 2020’da hazırlanan Ulusal Tıp Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP), Harvard Tıp Fakültesi, Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi ve Başkent Üniversitesi Tıp Fakültesi programları, Sorun Merkezli Tıp Eğitimi (Problem Oriented Medical Education - POME) ve Objektif Yapılandırılmış Klinik Sınav teknikleri (Objective Structed Clinical Exam – OSCE) konusundaki yayınlar temel alınmıştır.

# ULUSAL ÇEKİRDEK EĞİTİM PROGRAMI (UÇEP)

YÖK tarafından tıp eğitimine standardizasyon ve gereksiz bilgilerin atılarak, güncel gelişmeler ışığı altında sürekli üzerinde çalışılan UÇEP, temel olarak çekirdek hastalıklar olarak belirlenen hastalıklarda sorun odaklı bir yaklaşım tercih edilmiştir. Bu amaçla, sahada ve acilde çalışan pratisyen hekimlerin, mezun bir doktorun, ülkemizde ve Dünya’da sık görülen ve acil yaklaşım gereken ana yakınma ve belirtiler belirlenip, bunlar üzerinden olası ön tanıların konulması ve bu tanılar doğrultusunda yapılması gereken tıbbi incelemelerin hangileri olduğunu üst düzeyde bilmesi ve tüm hekimlik pratiğinde içselleştirmesi amaçlanmıştır.

Ülkemizde, tıp fakültelerinin sayısındaki artışa paralel olarak, tıp eğitiminin iyileştirilmesi, temel standartların oluşturulması için “Ulusal Çekirdek Eğitim Programı” (UÇEP) çalışmalarına 2001 yılında başlanmış, 2014’de güncellenmiş ve 6 yılda bir güncellenmesi için karar alınmıştır. UÇEP-2014 çalışmalarında güncellenme çalışmaları için oluşturulacak komisyonun, UÇEP’nin sürdürülebilirliği ve kolay yürütüle bilirliği açısından eski komisyon üyelerinden de katılacak akademisyenlerle oluşturulması önerisi sunulmuştur. Tıp Dekanları Konseyi yürütme kurulunun önerisi ile UÇEP 2020 çalışmalarına başlarken bir önceki çalışmadaki önerilere uyulmuş ve UÇEP 2020 için eski komisyon üyelerinin de dâhil edildiği yeni komisyon kurulmuştur. Ocak 2020 tarihinde üç çalışma gurubunun raporları bir araya getirilmiş ve UÇEP-2020’ye son hali verilmiştir.

Bu amaçla fakültelerin eğitim programının yaklaşık 70-75’ini UÇEP’in oluşturması (UÇEP’te yer alan tüm konular programda yer alacak şekilde) kalan 25- 30’luk kısımın ise fakültenin kendi hedeflerine göre belirleyeceği içerikle oluşturması beklenmektedir.

UÇEP 2020’de yapılan değişiklikler UÇEP-2014’deki çekirdek hastalık, klinik problemler, Semptom ve Bulgular üzerinden gidilerek

1. Birinci basamak sağlık hizmetlerinde sık karşılaşılması,
2. Sık karşılaşılmamakla birlikte yaşamsal önem arz etmesi, acil girişim gerektirmesi,
3. Birey,toplum sağlığı ve/veya küresel sağlık üzerinde ciddi sonuçları / etkileri olması,
4. Şu anda olmasa da yakın gelecekte ilk üç ölçütten birisini karşılayacak olması halinde UÇEP’te yer almasına karar verilmiştir. Ek olarak sahada birinci basamakta çalışan hekimlerin görüşleri de alınarak değerlendirilmiş ve tüm bu bilgiler doğrultusunda eklemeler, çıkarmalar yapılmış, düzeyler azaltılmış veya arttırılmıştır.

Semptomlar ve Durumlar Listesinde Yer Alan:

1. Şiddet, ihmal ve istismar, öğrenme güçlüğü gibi adli ve/veya psikososyal durumlar,
2. Büyüme ve gelişme, sağlıklı cinsel yaşam, ağız diş sağlığı, beslenme gibi sağlıklılık durumları,
3. Okul, işyeri, yerleşim merkezi gibi çevrelerde karşı karşıya olunan kirlilik, salgın, afet, göç ve savaş vb. gibi sağlıkla ilgili çevresel (fiziksel çevre, sosyo-kültürel çevre) ve küresel durumlar semptomlar ve durumlar listesinden çıkarılmış, buradaki konular daha geniş kapsamlı Davranışsal, Sosyal ve Beşeri Bilimler listesi içerisinde yerini almıştır.

Yakınma/Belirti/Durum listesine; Ağız kokusu, Asfiksi, Bel ve sırt ağrısı, Bilişsel bozukluklar/unutkanlık, Boyun ağrısı, Enkoprezis, Göz kuruluğu, Hareket bozuklukları, Hiperaktivite, İdrarda renk değişikliği İmmobilizasyon, İntihar (düşüncesi, girişimi) / kendine zarar verme, İştah bozuklukları, Karında şişkinlik, Kekemelik, Korozif madde maruziyeti, Kramp, Kronik ağrı, Meme ağrısı, Değerlendirme yetisinde bozulma, Nöbet geçirme, Nöropatik ağrı, Omuz ağrısı, Öfke ve saldırganlık, Öğrenme güçlüğü, Pelvik kitle, Pitozis, Postnazal akıntı Sabah tutukluğu Skrotal ağrı Tekrarlayan düşmeler Tütün kullanımı Yan ağrısı Yutma güçlüğü eklenmiştir.

Agarafobi, Akciğer dışı mesleksel hastalıklar, Alkol ve maddekullanımı ile ilgili acil durumlar, Alzheimer, Bilişsel (kognitif), zihinsel bozukluklar (Demans), Büllöz hastalıklar, Çocukluk çağı solid tümörleri, Çocukta fonksiyonel kabızlık, D Vitamini eksikliği, Deliryum Ekstrapulmoner tüberküloz, Enterik ateş, Esansiyel tremor, Gastroinstestinal konjenital anomaliler, Gebelik Rh Uyuşmazlığı, Göz yaşı kanal tıkanıklığı, Geriatrik Sendromlar, İletişim bozuklukları (Kekemelik, vb.), İntrakraniyal kanamalar, İyonlaştırıcı olan/İyonlaştırıcı olmayan Radyasyon Maruziyeti, Keratit, Kan uyuşmazlıkları Mekanik bel ağrısı, Merkezi sinir sistemi enfeksiyonları, Nörojenik mesane, Pelvik Ağrı sendromu, Pelvik Enflamatuvar hastalık,

Polimiyaljiya romatika, Sosyal anksiyete bozukluğu, Stomatit, Şarbon, Şaşılık, Travma ve yaralanmalar, Uterus tümörleri, Üveit, Vazovagal senkop, Yenidoğanda gastrointestinal sistem malformasyonları, Yenidoğanın hemorajik hastalıkları, Yıkıcı bozukluklar, dürtü kontrol ve davranım bozuklukları, Zehirlenmeler, Zihinsel yetersizlikler çekirdek hastalık listesine eklenen yeni hastalıklardır.

Ayrıca UÇEP’te yer alan çekirdek hastalıklar konusunda bazı tanımlar getirilmiştir.

|  |  |
| --- | --- |
| Kısaltma | Tanımlama |
| A | Acil durumu tanımlayarak ilk tedavisini yapabilmeli, gerektiğinde uzmana yönlendirebilmeli. |
| ÖnT | Acil olmayan durumlarda Ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli |
| T | Tanı koyabilmeli ve tedavi hakkında bilgi sahibi olmalı, gerekli ön işlemleri yaparak, uzmana yönlendirebilmeli |
| TT | Tanı koyabilmeli, tedavi edebilmeli |
| İ | Uzun süreli takip (izlem) ve kontrolünü yapabilmeli |
| K | Korunma önlemlerini (birincil, ikincil ve üçüncül korunmadan uygun olan/olanları)  uygulayabilmeli |

Preklinik dönemlerde yer alan çekirdek dersler YÖK ÇEP’te görülebilir

Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyleri:

Tıp fakültesinden mezun olan hekimin, temel hekimlik uygulamaları sırasında sergilemesi gereken performansın, dolayısıyla öğrenmenin asgari düzeyini belirtir (Tablo 2.4.1.). Asgari düzey listesindeki her bir beceri/ uygulama için ayrı ayrı belirlenir. Fakülteler uyguladıkları eğitim süresi içinde, her bir öğrencinin söz konusu hekimlik uygulamasını belirlenen asgari düzeyde yapabilir duruma gelmesini sağlarlar.

Tablo-2.4.1. Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğrenme Düzeyi** | **Açıklama** |
| 1 | Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/ veya yakınlarına açıklar |
| 2 | Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar |
| 3 | Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı\* yapar |
| 4 | Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı\* yapar \* |
| Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir | |

Klinik dönemlerde yer alan temel hekimlik uygulamaları YÖK ÇEP’te görülebilir

# DÖNEM V ÖĞRENME HEDEFLERİ

1. Stajyer öğrenciye hasta ve hasta yakınlarından temel ve doğru tıbbi öyküsünü almasını öğretmek ve uygulamasını sağlamak
2. Stajyer öğrenciye hastanın klinik muayenesini yapabilmesini öğretmek ve uygulamasını sağlamak
3. Klinik belirti ve muayene bulgularına göre ön tanı konusunda irdeleme ve sonuca varma pratiğini kazandırmak, bu yolda laboratuvar ve radyolojik araştırmaların neler olduğunu ve bu incelemeleri sonuçlarını değerlendirme bilgi ve becerisini sağlamak
4. Anabilim Dalındaki stajı esnasında acil hastaya yaklaşımı öğrenmek
5. Bulunduğu Anabilim Dalındaki stajı esnasında hastanın tanısını koyup tedavisini planlayabilmesini öğretmesini sağlamak
6. UÇEP’te yer alan ve ülkemizde ve dünyada sık görülen çekirdek hastalıklar konusunda tekrarlar yaparak üst düzeyde bilgi sahibi olmasını sağlamak ve hangi durumlarda uzmana hastanın yollanması gerektiğini öğretmek
7. Ülkemizde ve dünyada nadir ve daha az görülen hastalıklar konusunda ve temel hekimlik uygulamaları ve modern tıptaki güncel gelişmeler konusunda temel düzeyde bilgi sahibi olmasını sağlamak
8. Güncel tıp problemleri konusunda kaynak araştırması yapmayı, araştırma planlaması yapmayı ve uygulamasını öğretmek ve bu konuda stajyer öğrenciyi özendirmek

# STAJERİN GÖREVLERİ

1. Bu staj sonunda stajyerlerin yukarıda belirtilen yakınma / bulgu /durumlarda tam ve doğru öykü alma, klinik muayene yapmasını öğrenip içselleştirilmesi ve klinik akıl yürütme süreçlerini ve hasta yönetimini gerçekleştirecek düzeyde bilgi ve deneyim kazanmaları
2. Acil hastaya yaklaşımı öğrenmesi
3. Türkiye’de yaygın görülen hastalıkları öğrenmesi
4. Akut ve kronik temel hastalıkları tanı ve tedavisi konusunda bilgi sahibi olmak ve hangi durumlarda uzman hekime hastanın yollanması gerektiği konusunda bilgi sahibi olması
5. Tüm klinik ders ve uygulamalara devam etmek

# DERSLERDE VE UYGULAMALARDA ÖĞRENME-ÖĞRETME TEKNİKLERİ VE ÖĞRETİM ÜYELERİNİN GÖREVLERİ

1. **Staj programları uygulama etkinlikleri ve teorik derslerden oluşmaktadır. Dersler 50 dakika olup, slayt, video gibi görsel materyaller içermeli ve öğrencilerin katılımı interaktif olarak sağlanmalıdır.**
2. **Hasta başı eğitimlerde mutlaka bir öğretim üyesi eşliğinde ve hastadan izin alınarak yapılmalıdır.**
3. **Derslerin hazırlanmasında öğrenme hedeflerine mutlak suret ile uyulmalıdır.**
4. **Ders içeriği aşağıdaki grafiğe göre belirtilen ve programda yer alan düzeylerde olmalıdır.**

**C**

**B**

**A**

**A: Teorik ve Uygulamaları Üst Düzeyde Bilir ve Uygulamaları Yapar – Dersin % 50’si (Türkiye’de ve dünyada sık görülen temel hastalıklar ve**

**tedavi uygulamaları)**

**B: Teorik ve Uygulamalar Konusunda Bilgi sahibi – Dersin %**

**30’u (Tüm diğer hastalıklar ve tedavi uygulamaları)**

**C: Bilgi sahibi – Dersin % 20’si (Nadir görülen hastalıklar, ayrıntılar, modern ve güncel gelişmeler)**

1. *Klinikte Bağımsız Öğrenme*: Öğrencilerin kendilerine sunulan öğrenme ortamlarında (kütüphane, bilgisayar, beceri lab, vb.) veya yataklı servis, laboratuvar, poliklinik, girişim odaları, yoğun bakım servisleri gibi klinik ortamlarda öğrenme fırsatlarını yeterince kullanabilmeleri için haftalık programda bağımsız öğrenme saatleri ayrılmıştır. Öğrencinin bu saatleri, ulaşması gereken yeterlikler doğrultusunda teorik hazırlık yapması, hasta dosyası doldurması, olgu sunumu gibi görevler için hazırlanması, beceri eğitimleri, gerçek hastalarda fizik ve ruhsal muayene yapması, öykü alma ya da çeşitli girişimleri izlemesi ya da gerçekleştirmesi gibi etkinlikler için kullanması beklenmektedir.
2. *Klinikopatolojik Toplantı*: Staj boyunca en az 6 saat olmalıdır. Belirli hasta gruplarına veya başvuru yakınmalarına yaklaşım, tanı, ayırıcı tanı ve tedavi ilkeleri, olgu sunumu eşliğinde öğrencilerle tartışılmalıdır.
3. *Uygulamalı Eğitim*: Staj döneminde yataklı servis, acil, girişim ve poliklinik odaları, gibi gerçek klinik ortamlarda gerçekleştirilmelidir. Hasta vizitleri ve hasta başı eğitim saatleri olmalıdır.
4. *Gerçek Klinik Ortamda Beceri Eğitimi*: Öğrencinin önceki öğrendiği becerileri gerçek hasta üzerinde denemesine fırsat verilerek beceride ustalık kazanması amaçlanmaktadır. Gerçek klinik ortamda özel bir zaman ayrılarak gruplar halinde öğrencilerin uygulama yapması biçiminde eğitim yapılabildiği gibi, öğrencilerin bağımsız çalışma saatlerinde gözetmen eşliğinde bağımsız uygulama yapması ve uygulamanın ardından gözetmen ile tartışması biçiminde sürdürülmelidir
5. **Slayt gösterici maksimum 50 slayt ve her slaytta maksimum 5 satırdan oluşmalıdır. Slaytlarda hasta fotoğraf ve grafileri yer almalıdır.**
6. **Derslerde ve pratik uygulamalarda imzalı devam listesi alınmalıdır. Listenin altı dersi veren öğretim üyesince imzalanmalı ve Dönem 5 koordinatörlüğüne teslim edilmelidir.**
7. **Ders veren öğretim üyesi stajın 2. Haftası Cuma 17.00 ye kadar OSCE soru ve**

**cevaplarını Dönem 5 koordinatörlüğüne teslim edilmelidir.**

1. **Öğretim üyeleri ciddi bir mazeret olmaksızın ders saatini değiştiremezler değişiklik taleplerini ders gününden en az 3 gün önceye kadar yazılı olarak dekanlığa ulaştırmak zorundadırlar.**

# EĞİTİM ORTAMLARI

* 1. **Sağlık Yerleşkesinde derslikler, konferans salonları**
  2. **NP ve Memorial Hastanesi klinik ve poliklinikleri**

# DÖNEM-V KLİNİK STAJLAR

* 1. **DÖNEM V DAHİLİ BİLİMLER STAJLARI (19 hafta – 95 iş günü)**
     1. **Nöroloji (3 hafta – 15 iş günü)**
     2. **Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon (2 hafta – 10 iş günü)**
     3. **Deri ve Zührevi Hastalıklar (3 hafta – 15 iş günü)**
     4. **Kalp ve Damar hastalıkları (Kardiyoloji) (3 hafta – 15 iş günü)**
     5. **Göğüs Hastalıkları (3 hafta – 15 iş günü)**
     6. **Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji (3 hafta – 15 iş günü)**
     7. **Adli Tıp (2 hafta – 10 iş günü)**
  2. **DÖNEM V CERRAHİ BİLİMLER STAJLARI (17 hafta – 85 iş günü)**

1. **Beyin ve Sinir Cerrahisi (2 hafta – 10 iş günü)**
2. **Ortopedi ve Travmatoloji (3 hafta – 15 iş günü)**
3. **Üroloji (3 hafta – 15 iş günü)**
4. **Göz Hastalıkları (2 hafta – 15 iş günü)**
5. **Kulak Burun Boğaz Hastalıkları (3 hafta – 15 iş günü)**
6. **Kardiyovasküler Cerrahi (2 hafta – 15 iş günü)**
7. **Göğüs Cerrahi (2 hafta – 15 iş günü)**
   1. **DÖNEM V SEÇMELİ (ELEKTİF) STAJLARI (4 hafta – 20 iş günü)**

**I. Grup:**

* **Radyasyon Onkolojisi ve Nükleer Tıp (2 hafta – 10 iş günü)**
* **Tıbbi Genetik (2 hafta – 10 iş günü)**
* **Çocuk ve Ergen Psikiyatrisi (2 hafta – 10 iş günü)**
* **Plastik ve Rekonstrüktif Cerrahi (2 hafta – 10 iş günü)**
* **Çocuk Cerrahisi (2 hafta – 10 iş günü)**

**Stajyer yukarıda yer alan en az 2 elektif stajı seçecektir. Staj grupları, 10 kişiden az ise elektif staj iptal edilebilir. Aşağıdaki tabloda Dönem V stajları teorik ve uygulamalı toplam ders saatleri ve akademik ağırlık puanları görülmektedir.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **5. SINIF (V. DÖNEM)** | | | | | | |
|  | **Güz ve Bahar Yarıyılı Staj Dönemi** | | | | | | |
| **KODU** | **ANABİLİM DALI** | **HAFTA** | **İŞ GÜNÜ** | **TEORİK DERS** | **UYGULAMA** | **TOPLAM**  **ULUSAL KREDİ** | **AKTS** |
| **TSD501** | **Nöroloji** | **3** | **15** | **25 saat** | **40 saat** | **45** | **5** |
| **TSD502** | **Kardiyoloji** | **3** | **15** | **25 saat** | **40 saat** | **45** | **5** |
| **TSD503** | **Ortopedi ve Travmatoloji** | **3** | **15** | **25 saat** | **40 saat** | **45** | **5** |
| **TSD504** | **Göğüs Hastalıkları** | **3** | **15** | **25 saat** | **40 saat** | **45** | **5** |
| **TSD505** | **Kulak Burun ve Boğaz Hastalıkları** | **3** | **15** | **25 saat** | **40 saat** | **45** | **5** |
| **TSD506** | **Üroloji** | **3** | **15** | **25 saat** | **40 saat** | **45** | **5** |
| **TSD507** | **Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji** | **3** | **15** | **25 saat** | **40 saat** | **45** | **5** |
| **TSD508** | **Deri ve Zührevi Hastalıklar** | **3** | **15** | **25 saat** | **40 saat** | **45** | **5** |
| **TSD509** | **Beyin ve Sinir Cerrahisi** | **2** | **10** | **15 saat** | **30 saat** | **30** | **3** |
| **TSD510** | **Kalp ve Damar Cerrahisi** | **2** | **10** | **15 saat** | **30 saat** | **30** | **3** |
| **TSD511** | **Göğüs Cerrahisi** | **2** | **10** | **15 saat** | **30 saat** | **30** | **3** |
| **TSD512** | **Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon** | **2** | **10** | **15 saat** | **30 saat** | **30** | **3** |
| **TSD513** | **Göz Hastalıkları** | **2** | **10** | **15 saat** | **30 saat** | **30** | **3** |
| **TSD514** | **Adli Tıp** | **2** | **10** | **15 saat** | **30 saat** | **30** | **3** |
|  |  | | | | | | |
| **KODU** | **SEÇMELİ ANABİLİM DALI** | **HAFTA** | **İŞ GÜNÜ** | **TEORİK DERS** | **UYGULAMA** | **SERBEST KLİNİK ÇALIŞMA** | **AKTS** |
| **TSD515** | **Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları** | **2** | **10** | **15 saat** | **30 saat** | **30** | **2** |
| **TSD516** | **Radyasyon Onkolojisi** | **2** | **10** | **15 saat** | **30 saat** | **30** | **2** |
| **TSD517** | **Çocuk Cerrahisi** | **2** | **10** | **15 saat** | **30 saat** | **30** | **2** |
| **TSD518** | **Plastik ve Rekonsrüktif Estetik Cerrahi** | **2** | **10** | **15 saat** | **30 saat** | **30** | **2** |
| **TSD519** | **Tıbbi Genetik** | **2** | **10** | **15 saat** | **30 saat** | **30** | **2** |
|  | **NOT: Öğrenci bu beş seçenekten ikisini seçecektir** | | | | | | |
| **TOPLAM** | | **40**  **hafta** | **200 iş günü** | **320 saat** | **560 saat** | **600** | **64** |

Tüm stajlarda toplam eğitim saati günlük 8 saattir. 08.00 – 09.00 arası ve 15.00 – 17.00 arası yoklama yapılmaksızın serbest klinik çalışma saatidir. Ayrıca tüm stajların son günü sınav yapılacaktır. Bugünden önceki 2 gün yani toplam 16 saat, öğrencilerin sınava hazırlanması ve kafalarına takılan soruları öğretim üyelerine danışması için yoklama yapılmaksızın serbest klinik çalışma saatleri olarak ayrılmıştır. Sonuç olarak 3 haftalık stajlarda 52 saat ve 2 haftalık stajlarda ise 36 saat serbest klinik çalışma saatleri olarak belirlenmiştir.

**3 haftalık tüm stajlarda 1 hafta (5 iş günü) teorik derslere ayrılmıştır. Teorik dersler**

**her gün 09.00 - 09.50, 10.00 – 10.50 ve 11.00 – 11.50 arası ve 13.00 – 13.50, 14.00 – 14.50**

**arası saatlerinde olmak üzere günlük 5 saattir. Yukarıdaki tabloda görüleceği gibi 3 haftalık**

**stajlarda 25 saat teorik ders, 40 saat pratik eğitimi yapılacaktır.**

**2 haftalık tüm stajlarda ilk 3gün teorik derslere ayrılmıştır. Teorik dersler her gün 09.00 - 09.50, 10.00 – 10.50 ve 11.00 – 11.50 arası ve 13.00 – 13.50, 14.00 – 14.50 arası**

**saatlerinde olmak üzere günlük 5 saattir. Yukarıdaki tabloda görüleceği gibi 2 haftalık stajlarda 15 saat teorik ders, 30 saat pratik eğitimi yapılacaktır.**

# ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Staj sonu ölçme değerlendirme yöntemleri ve bunların staj geçme notuna katkısı şu şekildedir:

1. **Servis çalışmalarının değerlendirilmesi**

Hastalardan sorumlu öğretim üyeleri tarafından her bir stajyerin hazırladığı hasta dosyasına verilen notu temsil eder. Pratik saatlerinde öğrencinin aktivitesi değerlendirilerek bu nota artı puan olarak ilave edilir. Sözlü sınav notunun % 40’lık kısmını temsil etmektedir. Temel olarak hasta hazırlama ve hasta sunumuna puan verilir. Pratik sınav, **Staj Raporu (Staj Güncesi - Portfolyo) ve Olgu Sunumunun değerlendirilmesi** ve /veya **Yapılandırılmış Nesnel Pratik Sınav (OSPE)** tekniği ile yapılabilir.

1. **Sözlü ve/veya yazılı sınavı:**

En az iki öğretim üyesi olacak şekilde hazırlanmış jüriler tarafından tüm staj boyunca öğrenilen teorik ve uygulamalı dersleri kapsayan öğrenim hedeflerine uygun klasik veya OSCE tekniğinde sözlü ve/veya yazılı sınav yapılır. **Sözlü sınav notu % 50 ve yazılı sınav notu % 50 oranında staj sonu notuna etki eder. Sözlü toplam sınav notunu, pratik sınav ve/veya olgu sunumundan aldığı puan (Maksimum 20 puan) ve sözlü sınav puanı (Maksimum 30 puan) toplanarak elde edilir. Yazılıdan alınan puan (maksimum 50 puan) ile sözlü toplam sınav puanının (maksimum 50puan) toplamı staj sonu notunu oluşturur.**

# GERİ BİLDİRİM

Her stajın son Cuma günü sınav sonrası öğrencilerden yazılı isimsiz yazılı geri bildirim alınır. Aksaklıklar, eğitmenler ve dersler hakkındaki öğrencilerin değerlendirmeleri istenir.

# KAYNAKLAR

Her staj rehberinde yararlanılacak kaynak kitaplar yer almalıdır.

# İLETİŞİM BİLGİLERİ

Staj sorumlusu Anabilim Dalı başkanı ve sorumlu öğretim üyelerinin cep telefonları ve

e-mail adresleri staj rehberinin sonunda yer almalıdır.