

T.C.
ÜSKÜDAR ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ



İNTÖRN KARNESİ



**ÜSKÜDAR ÜNİVERSİTESİ
İNTÖRN STAJ PROGRAMI**
.....
EĞİTİM - ÖĞRETİM DÖNEMİ

KİŞİSEL BİLGİLER

ADI	
SOYADI	
ÖĞRENCİ NUMARASI	
DOĞUM YERİ ve TARİHİ	
FAKÜLTEYE GİRİŞ TARİHİ	
ADRES	
TELEFON NO	
E-MAİL ADRES	
İLGİ ALANI	
YURTDIŞI STAJ/HİZMET DENEYİMİ	

YABANCI DİL SINAVLARI

TOEFL	IELTS	YDS	OTHER

ÖNCEKİ SINIF NOT ORTALAMALARI

SINIF I	SINIF II	SINIF III	SINIF IV	SINIF V

..... EĞİTİM ÖĞRETİM YILI İNTERN DOKTOR ÇALIŞMA PLANI

ANABİLİM DALLARI	01-31 Tem.	01-31 Ağts.	01-30 Eylül	01-31 Ekim	01-30 Kasım	01-31 Aralık	01-31 Ocak	01-28 Şubat	01-31 Mart	01-30 Nisan	01-31 Mayıs	01-30 Haz.
Halk Sağlığı	11.	5.	12.	6.	9.	3.	8.	2.	7.	1.	10.	4.
Aile Hekimliği	5.	11.	6.	12.	3.	9.	2.	8.	1.	7.	4.	10.
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları	3.	9.	2.	8.	1.	7.	4.	10.	5.	11.	6.	12.
Seçmeli	9.	3.	8.	2.	7.	1.	10.	4.	11.	5.	12.	6.
Genel Cerrahi	1.	7.	4.	10.	5.	11.	6.	12.	3.	9.	2.	8.
Kadın Doğum	7.	1.	10.	4.	11.	5.	12.	6.	9.	3.	8.	2.
ANABİLİM DALLARI	1. Tem - 31. Ağu	1. Eyl - 31. Eki	1. Kas - 31. Ara	1. Oca - 28. Şub	1. Mar - 30. Nis	1. May - 30. Haz						
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	2. ve 8. grup	1. ve 7. grup	4. ve 10. grup	5. ve 11. grup	6. ve 12. grup	3. ve 9. grup						
Acil Tıp	6. ve 12. grup	3. ve 9. grup	2. ve 8. grup	1. ve 7. grup	4. ve 10. grup	5. ve 11. grup						
İç Hastalıkları	4. ve 10. grup	5. ve 11. grup	6. ve 12. grup	3. ve 9. grup	2. ve 8. grup	1. ve 7. grup						

6. SINIF (VI. DÖNEM)

Güz ve Bahar Yarıyılı İntörnlik

KODU	DERSİN ADI	Ay	T	U	L	K	AKTS
TİD601	İç Hastalıkları	2	0	0	0	0	10
TİD602	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	2	0	0	0	0	10
TİD603	Acil Tıp	2	0	0	0	0	10
TİD604	Genel Cerrahi	1	0	0	0	0	5
TİD605	Kadın Hastalıkları ve Doğum	1	0	0	0	0	5
TİD606	Aile Hekimliği	1					5
TİD607	Halk Sağlığı	1	0	0	0	0	5
TİD608	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları	1	0	0	0	0	5

KODU	SEÇMELİ DERS	Hafta	T	U	L	K	AKTS
TİD609	Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi	3	0	0	0	0	3
TİD610	Klinik Farmakoloji	1	0	0	0	0	2

NOT: Öğrenci bu iki seçenekten ikisini de seçecektir.

TOPLAM		12 Ay	0	0	0	0	60
--------	--	-------	---	---	---	---	----

İÇİNDEKİLER

..... Eğitim Öğretim Yılı İntörn Doktor Çalışma Planı	4
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Programı, UÇEP Programı, Öğrenci Performans Değerlendirme Formları	9
İç Hastalıklar Programı, UÇEP Programı, Öğrenci Performans Değerlendirme Formları	14
Genel Cerrahi Programı, UÇEP Programı, Öğrenci Performans Değerlendirme Formları	19
Kadın Hastalıkları ve Doğum Programı, UÇEP Programı, Öğrenci Performans Değerlendirme Formları	23
Acil Tıp Programı, UÇEP Programı, Öğrenci Performans Değerlendirme Formları	27
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Programı, UÇEP Programı, Öğrenci Performans Değerlendirme Formları	32
Aile Hekimliği Programı, UÇEP Programı, Öğrenci Performans Değerlendirme Formları	35
Halk Sağlığı Programı, UÇEP Programı, Öğrenci Performans Değerlendirme Formları	40
Seçmeli Rotasyon Öğrenci Performans Değerlendirme Formları	45

ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI

Bu stajın amacı öğrenciye; yenidoğanda, çocuklarda ve ergenlerde sağlık ve hastalığı değerlendirme ve uygun tıbbi adımları atma konusunda temel becerileri geliştirmek üzere bilgi ve klinik deneyim kazandırmaktır. Stajda, insan gelişim biyolojisine odaklanılarak ve aile, yakın çevre ve toplumun çocuk sağlığı ve refahına etkisi vurgulanarak, çocukluk ve ergenlik dönemiyle ilgili konular üzerinde durulacaktır. İntörnler normal büyüme ve gelişme çerçevesinde öğrenci, hastalık süreçlerinin mekanizmalarını öğrenecek ve uygun tanı ve tedavi planları oluşturma becerisi geliştirecektir. Ayrıca stajda, büyüme gelişme evresindeki bireylerde hastalığın etkisi ve tedavisi üzerinde durulacak, büyüme ve gelişme vurgulanacak, hastalık takibi ve yaygın sağlık sorunların tanınması konuları ele alınacaktır. Hastalık ve yaralanmaların önlenmesinde pediatri hekiminin rolü ve pediatri hekimi ile diğer sağlık çalışanları arasındaki iş birliğinin önemi vurgulanacaktır.

Stajın sonunda intörnler:

- Yenidoğan, çocuk ve ergenlerde sağlık ve hastalık değerlendirmesinin yapabilmesi ve buna göre uygun adımları atabilme konusunda temel becerileri geliştirerek ilgili bilgi ve klinik deneyime sahip olacaklardır.
- Yenidoğan ve bütün yaş gruplarındaki yakınlarından ve çocuklardan anamnez alma ve fizik muayene becerisi kazanacaklardır.
- Görüşme becerileri, fizik muayene, tıbbi verileri yönetme, yazılı ve sözel bilgi aktarma, literatürü eleştirel bir gözle araştırma ve okuma yeterlikleri kazanacaktır.
- Yenidoğanda, prematüre, respiratuar distres, sarılık ve enfeksiyonlara bağlı sorunları tanımlayabileceklerdir. İmmünizasyon, geçmiş hastanede tedavileri, ameliyat, ilaç öyküsü ve ilaç alerjileri, kronik hastalıklar, büyüme gelişme ve beslenme konularında spesifik anamnez soruları yöneltebileceklerdir. Ayrıca, aile geçmişi, aile fertlerinin yaşları, akut ve kronik tıbbi sorunları da kapsayan ebeveyn sağlık durumlarını değerlendirebileceklerdir.
- Sağlam Çocuk Muayenesi-
 - Genel Görünüm: Çocuğun boyu, kilosu, morfolojik özellikleri, duyuşsal gelişimi, davranışları, anne-baba ve doktorla etkileşimi dahil genel görünümüne dair yorumlar.
 - Yaşamsal bulgular: Çeşitli gelişme evrelerindeki çocuklarda normal davranış kalıplarını teşhis edebilecekler.
 - Yenidoğanlar/bebeklerde: sosyal becerilerin gelişim ve değişimi; yürüme-yeni başlamış çocuklarda: özerklik; okul çağı çocuklarında: bağımsızlık; ergenlik: soyut düşünme.

- Çocuk ihmal ve istismarını /çocuk işçilik, çocuk yaşta evlilik, çocuk yaşta gebelik) değerlendirmeye yönelik gözlem ve sorgulama yapabilecek,
- Pediatri hastalık süreçlerini açıklayabilecekler. Çocuklarda görülen astım, atopik dermatit, serebral palsi, kistik fibroz, diyabetes mellitus, epilepsi, malignite (örneğin Wilms tümörü), obezite, mevsimsel alerjileri ve orak hücre hastalığı gibi kronik tıbbi problemlerin klinik özelliklerini tanımlayabilecekler,
- Bebeklerde ve çocuklarda (demir, D vitamini florür eksikliği ve uygun olmayan kalori hacmi yaygın beslenme yetersizliklerinin) işaret ve semptomlarını saptayabilecek ve bunların nasıl önlenilebileceğini bileceklerdir.
- Çocukluk dönemi aşılarının gerekçelerini anlatacak ve güncel tavsiyelerde bulunabilecekler,
- Başvurulan her şikayete uygun ve her pediatrik düzey koşulunda epidemiyoloji, klinik, laboratuvar ve radyografi bulgularını değerlendirebilecekler,
- Uygun teşhis ve tedavi planları oluşturma becerisi sergileyebilecekler,
- Kimlerin acil tıbbi yardım ve müdahaleye ihtiyacı olduğunu tanımlayabilmek için ABC değerlendirmesi yapabileceklerdir.

Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi* (UÇEP 2020)

1. Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar
2. Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun bir biçimde uygulamayı yapar
3. Karmaşık olmayan, sık görülen durumlarda/olgularda uygulamayı yapar
4. Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı yapar

GÖREV/ PROSEDÜR	UYGULAMA ÖĞRENME DÜZEYİ*	UYGULAMA SAYISI	EĞİTİM SORUMLUSUNUN İMZASI
Hasta Merkezli Anamnez Alma, Yenidoğan ve Çocuk Muayenesi ile birlikte hasta dosyası hazırlama	4		
Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	3		
Yenidoğan Resüsitasyonu	2		
Doğum sonrası bebek bakımı yapabilme	3		
Antropometrik ölçüm yapma	3		
Topuk kanı alabilme	4		
Bağışıklama-çocukluk çağı	4		
Çocuklarda büyüme ve gelişmeyi izleyebilme (persentil eğrileri, tanner derecelendirmesi)	3		
Doğru emzirme yöntemlerini öğretebilme	4		
Bilimsel Makale Sunumu	1		

GECE NÖBETLERİ	
TARİH/YER	EĞİTİM SORUMLUSU İMZASI

ÜSKÜDAR ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
KLİNİK PERFORMANS DEĞERLENDİRME FORMU

Stajyer/İntörn Ad, Soyad					
Staj Adı					
Değerlendirilen Klinik Vaka/Problem					
Değerlendirme Ölçütleri (Yeterlikler)	Gözlem Yapılmadı	Beklentinin altında	Sınırdadır	Beklenti düzeyinde	Üst düzeyde
		1-5	6	7-8	9-10
Anamnez ve fizik muayene ile yeterli veriye ulaşma ve kayıt etme					
Klinik problemlere yönelik akıl yürütme, karar verme için temel, klinik, sosyal-davranışsal bilgileri birleştirme					
Ön tanı ve ayırıcı tanı yapabilme					
Tedavi planı oluşturma					
İzlem planı oluşturma					
Koruyucu sağlık yaklaşımı gösterme					
Profesyonel tutum ve davranış sergileme (iletişim, hastayı bilgilendirme, etik yaklaşım, vb.)					
GENEL DEĞERLENDİRME					
Eğitim Sorumlusu Adı, Soyadı:	Bölümü				
Tarih:	İmza				
Dekan:	Tarih:			İmza	

Geribildirim (Alttaki bölümlere açık ifadelerle belirtiniz)

Öğrencinin güçlü yönleri	Öğrencinin geliştirmesi gereken yönleri

*Her staj programının sonunda öğrenci tarafından dekanlığa sunulacak ve onaylatılacaktır.

Bu form, her bölüm için staj programının ortasında ve sonunda eğitim sorumlusuna imzalatılacaktır.

“Sınırdan” skoru, öğrencinin beklenen performansın en az % 60'ına ulaştığını gösterir.

İÇ HASTALIKLARI

Bu stajın amacı, yetişkin hastaların sağlık durumunu değerlendirmek ve probleme yönelik sağlık hizmeti sunmak için gerekli temel ve klinik bilgilerin iç hastalıkları ile ilgili tıbbi becerilerin gelişmesini sağlamaktır. Staj sırasında öğrenciler, yaygın tıbbi problemleri bulunan yetişkin hastaların durumunu (uygun gözlem altında) bağımsız olarak değerlendirecek ve buna göre uygun adımları atmaları için gerekli klinik becerileri sergileyeceklerdir. Öğrenciler, yatan veya ayakta tedavi gören hastaların durumuna ilişkin yazılı veya elektronik olarak anamnezin ve fiziki muayenenin kaydı, ilerleme notları, prosedürel notları, klinik vizite notlarını, doktorun talimatları ve reçeteler dahil değerlendirmeleri ve hizmet sürecinin tıbbi kaydını uygun formatta tutmak için gerekli becerileri kazanacaktır. Ayrıca damardan kan alma, mesane katerizasyonu, arteriyel kan gazı ölçme, periferik intravenöz kateter uygulaması, gaitada gizli kan testi, EKG, nazogastrik sonda yerleştirme gibi rutin prosedürleri yardımcı olarak uygulayacaktır.

Bu stajın sonunda intörnler:

- Hastanın anamnezini alabilecek ve fizik muayenesini yaparak bilgileri uygun şekilde kayıt edecektir.
- Damardan kan alma, mesane katerizasyonu, arteriyel ponksiyon, periferik intravenöz kateter uygulaması, gaitada gizli kan arama testi, EKG, nazogastrik sonda yerleştirme, steril teknikleri kullanma gibi prosedürleri uzman eşliğinde uygulayabilecektir.
- Hastalık ve klinik problemin oluşumundaki patofizyolojik nedensel ilişkisini açıklayacaktır.
- Hastanın anamnezine, fizik muayene bulgularına, laboratuvar ve tanı testleri sonuçlarını temel alarak uygun bir ayırıcı teşhis koyabilecektir.
- Hasta bilgileri ve hasta dosyasının iyi düzenlenmiş bir özetini sözel olacak şekilde sunabilecek ve gerektiğinde bu sunumu farklı klinik durumlar için de tekrarlayabilecektir..
- Toplanan klinik bilgilere ve laboratuvar verilerine dayalı olarak hasta için bir teşhis ve tedavi planı geliştirecektir.

Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi (UÇEP 2020)

1. Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar
2. Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun bir biçimde uygulamayı yapar
3. Karmaşık olmayan, sık görülen durumlarda/olgularda uygulamayı yapar
4. Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı yapar

GÖREV/ PROSEDÜR	UYGULAMA ÖĞRENME DÜZEYİ*	UYGULAMA SAYISI	EĞİTİM SORUMLUSUNUN İMZASI
Anamnez Alma/Fiziksel Muayene ve hasta dosyası hazırlama	4		
Tanıyı Destekleme/ Doğrulama Testleri isteme (Laboratuvar Testleri, Röntgen, CT, MRI, EMG, EKG vs.)	4		
Tansiyon Ölçümü ve Değerlendirmesi	4		
EKG Uygulama ve Değerlendirme	3		
Arteriyel Kan Gazı Örneği ve Değerlendirmesi	3		
Puls oksimetre uygulayabilme ve değerlendirebilme	4		
Direk Akciğer Grafi Değerlendirmesi	3		
Boğaz Kültürü Alınması	3		
Yara yanık bakımı	3		
Hasta Takibi	3		
Nazogastrik Sonda Uygulaması	3		
İdrar Sonda Uygulaması	3		
IM, IV Enjeksiyon	4		
Uygulanacak ilaçları doğru şekilde hazırlayabilme	3		
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3		
Periferik Yayma yapabilme ve değerlendirebilme	3		

Reçete düzenleyebilme	4		
Tam idrar analizi (mikroskopik inceleme dahil) yapabilme ve değerlendirebilme	4		
Gaitada gizli kan incelemesi yapabilme	4		
Kan transfüzyonu yapabilme	3		
Plevral ponksiyon/ torasentez yapabilme	2		
Bağışıklama danışmanlığı ve erişkinlerde bağışıklama	4		
PPD testi uygulayabilme ve değerlendirme	3		
Defibrilasyon uygulayabilme	4		
Balon maske (Ambu) kullanımı	4		
Solunum fonksiyon testlerini değerlendirebilme	3		

GECE NÖBETLERİ

TARİH/YER	EĞİTİM SORUMLUSU İMZASI

ÜSKÜDAR ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
KLİNİK PERFORMANS DEĞERLENDİRME FORMU

Stajyer/İntörn Ad, Soyad					
Staj Adı					
Değerlendirilen Klinik Vaka/Problem					
Değerlendirme Ölçütleri (Yeterlikler)	Gözlem Yapılmadı	Beklentinin altında	Sınırdadır	Beklenti düzeyinde	Üst düzeyde
		1-5	6	7-8	9-10
Anamnez ve fizik muayene ile yeterli veriye ulaşma ve kayıt etme					
Klinik problemlere yönelik akıl yürütme, karar verme için temel, klinik, sosyal-davranışsal bilgileri birleştirme					
Ön tanı ve ayırıcı tanı yapabilme					
Tedavi planı oluşturma					
İzlem planı oluşturma					
Koruyucu sağlık yaklaşımı gösterme					
Profesyonel tutum ve davranış sergileme (iletişim, hastayı bilgilendirme, etik yaklaşım, vb.)					
GENEL DEĞERLENDİRME					
Eğitim Sorumlusu Adı, Soyadı:	Bölümü				
Tarih:	İmza				
Dekan:	Tarih:			İmza	

Geribildirim (Alttaki bölümlere açık ifadelerle belirtiniz)

Öğrencinin güçlü yönleri	Öğrencinin geliştirmesi gereken yönleri

*Her staj programının sonunda öğrenci tarafından dekanlığa sunulacak ve onaylatılacaktır.

Bu form, her bölüm için staj programının ortasında ve sonunda eğitim sorumlusuna imzalatılacaktır.

“Sınırdan” skoru, öğrencinin beklenen performansın en az % 60’ına ulaştığını gösterir.

GENEL CERRAHİ

Bu stajın amacı, öğrencinin cerrahinin temel bilgileri kapsamında temel cerrahi uygulamaları için tıp fakültesi mezunundan beklene yeterliklere ulaşmasıdır. Öğrenciler, yaygın cerrahi sorunları ve cerrahi müdahale gerektiren hastaların durumunu değerlendirmek için teşhise yönelik temel incelemelerde kullanılan göstergeleri kavrarlar. Kan alma, intravenöz kateter yerleştirme, üretral kateter (Foley kateteri) takma, nazogastrik sonda yerleştirme, cerrahi kesileri kapatma, dikiş alma, pansuman ve yara bakımı gibi çeşitli cerrahi prosedürleri eğitimcileri gözetiminde uygulayabilirler. Öğrenciler ameliyathanedeki belirli protokolleri (el yıkama, önlük giyme, eldiven takma, hastayı hazırlama ve ameliyat masasını düzenleme) hakkında duyarlılık kazanır ve gerekli olduğunda yaygın laboratuvar ve radyoloji testlerini uygulayarak yorumlayabilirler. Bu stajın sonunda öğrenciler:

- Temel cerrahi bilgileri kapsamında cerrahi staj için gereken becerileri geliştirecekler.
- Yaygın cerrahi problemleri tanıyıp yaklaşım geliştirecekler.
- Cerrahi müdahale gereken hastaların durumunu değerlendirmek için, teşhise yönelik temel incelemelerde kullanılan göstergeleri ve bu incelemelerdeki sınırlılıkları kavrayacaklar.
- Radyoloji testlerini yorumlayabilecek, EKG'nin nasıl çekimi ile temel patolojileri yorumlayacaktır.
- Cerrahi müdahale gerektiren problemleri bulunan hastalara ilişkin değerlendirme yapabilecekler.
- Kan alma, intravenöz kateter yerleştirme, üretral kateter(Foley kateteri) takma, nazogastrik sonda yerleştirme, cerrahi kesileri kapatma, dikiş alma, pansuman değiştirme gibi çeşitli temel prosedürleri uygulayabilecekler; ameliyathanedeki belirli protokolleri (el yıkama, önlük giyme, eldiven takma, hastayı hazırlama ve ameliyat masasını düzenleme) gibi konularda duyarlılık kazanacaktır.

Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi (UÇEP 2020)

1. Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar
2. Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun bir biçimde uygulamayı yapar
3. Karmaşık olmayan, sık görülen durumlarda/olgularda uygulamayı yapar
4. Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı yapar

GÖREV/ PROSEDÜR	UYGULAMA ÖĞRENME DÜZEYİ*	UYGULAMA SAYISI	EĞİTİM SORUMLUSUNUN İMZASI
Hasta Merkezli Anamnez Alma ve Fiziki Muayene	4		
Yara-yanık bakımı yapabilme	3		
Yüzeysel sütür atabilme ve alabilme	4		
İdrar sondası takabilme	3		
Digital rektal muayene	3		
Endoskopik işlem	1		
El yıkama ve eldiven giyme	4		
Yaradaki yabancı cisimleri çıkarma	3		
Hastayı Bilgilendirme ve Aydınlatılmış Onam Alma	4		
Damar yolu açabilme	3		
Deri-yumuşak doku apsesi açabilme	3		
Yardım edilen ameliyatlara (Lütfen operasyon tiplerini belirtiniz)			

GECE NÖBETLERİ	
TARİH/YER	EĞİTİM SORUMLUSU İMZASI

ÜSKÜDAR ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
KLİNİK PERFORMANS DEĞERLENDİRME FORMU

Stajyer/İntörn Ad, Soyad					
Staj Adı					
Değerlendirilen Klinik Vaka/Problem					
Değerlendirme Ölçütleri (Yeterlikler)	Gözlem Yapılmadı	Beklentinin altında	Sınırdadır	Beklenti düzeyinde	Üst düzeyde
		1-5	6	7-8	9-10
Anamnez ve fizik muayene ile yeterli veriye ulaşma ve kayıt etme					
Klinik problemlere yönelik akıl yürütme, karar verme için temel, klinik, sosyal-davranışsal bilgileri birleştirme					
Ön tanı ve ayırıcı tanı yapabilme					
Tedavi planı oluşturma					
İzlem planı oluşturma					
Koruyucu sağlık yaklaşımı gösterme					
Profesyonel tutum ve davranış sergileme (iletişim, hastayı bilgilendirme, etik yaklaşım, vb.)					
GENEL DEĞERLENDİRME					
Eğitim Sorumlusu Adı, Soyadı:	Bölümü				
Tarih:	İmza				
Dekan:	Tarih:			İmza	

Geribildirim (Alttaki bölümlere açık ifadelerle belirtiniz)

Öğrencinin güçlü yönleri	Öğrencinin geliştirmesi gereken yönleri

*Her staj programının sonunda öğrenci tarafından dekanlığa sunulacak ve onaylatılacaktır.

Bu form, her bölüm için staj programının ortasında ve sonunda eğitim sorumlusuna imzalatılacaktır.

“Sınırdan” skoru, öğrencinin beklenen performansın en az % 60’ına ulaştığını gösterir.

KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM

Bu stajın amacı, kadın hastalıkları ve doğum alanında öğrencinin temel becerileri tanıyarak klinik deneyim kazanmasıdır. Kadın hastaların sadece üreme sağlığıyla ilgili değil, koruyucu üreme sağlığı yaklaşımı geliştirecek olan öğrenciler, kadınlara birinci basamakta üreme sağlığı hizmetlerini sunmaya yönelik deneyim geliştirecektir. Bu stajın sonunda intörnlr:

- Kadın hastalıkları ve doğum alanında temel muayene prosedürlerini tanımlayıp uygulayabilecekler.
- Gebelik taramasını, normal ve riskli gebelikleri ve teşhis yöntemlerini tanımlayabilecekler.
- Kadının doğum öncesi testlerini açıklayabilecekler.
- Normal doğumu ve doğum sonrası takibi açıklayabilecekler.
- Yaygın jinekolojik hastalıklar ve tedavilerine yönelik yaklaşım geliştirecekler
- Jinekolojik problemleri olan hastanın ameliyata hazırlanmasını ve ameliyat sonrası bakımı açıklayabilecekler.
- Kadın hastalıkları ve doğum alanında acil müdahale gerektiren sorunlara yönelik yaklaşım geliştireceklerdir.

Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi (UÇEP 2020)

1. Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar
2. Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun bir biçimde uygulamayı yapar
3. Karmaşık olmayan, sık görülen durumlarda/olgularda uygulamayı yapar
4. Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı yapar

GÖREV/ PROSEDÜR	UYGULAMA ÖĞRENME DÜZEYİ*	UYGULAMA SAYISI	EĞİTİM SORUMLUSUNUN İMZASI
Hasta Merkezli Anemnez Alma ve Fiziki Muayene/ Jinekolojik Muayene	4		
Normal spontan doğum yaptırabilme	2		
Kendi kendine meme muayenesini öğretebilme	4		
Kontrasepsiyon yöntemlerini doğru uygulayabilme ve kullanıcıları izleyebilme	3		
Vajinal ve servikal örnek alabilme	3		
Suprapubik mesane ponksiyonu yapabilme	2		
Gebe ve loğusa izlemi yapabilme	3		
Doğum sonrası anne bakımını yapabilme	3		
Doğum sonrası bebek bakımını yapabilme	3		
Lavman yapabilme	3		
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3		

GECE NÖBETLERİ	
TARİH/YER	EĞİTİM SORUMLUSU İMZASI

ÜSKÜDAR ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
KLİNİK PERFORMANS DEĞERLENDİRME FORMU

Stajyer/İntörn Ad, Soyad					
Staj Adı					
Değerlendirilen Klinik Vaka/Problem					
Değerlendirme Ölçütleri (Yeterlikler)	Gözlem Yapılmadı	Beklentinin altında	Sınırdadır	Beklenti düzeyinde	Üst düzeyde
		1-5	6	7-8	9-10
Anamnez ve fizik muayene ile yeterli veriye ulaşma ve kayıt etme					
Klinik problemlere yönelik akıl yürütme, karar verme için temel, klinik, sosyal-davranışsal bilgileri birleştirme					
Ön tanı ve ayırıcı tanı yapabilme					
Tedavi planı oluşturma					
İzlem planı oluşturma					
Koruyucu sağlık yaklaşımı gösterme					
Profesyonel tutum ve davranış sergileme (iletişim, hastayı bilgilendirme, etik yaklaşım, vb.)					
GENEL DEĞERLENDİRME					
Eğitim Sorumlusu Adı, Soyadı:	Bölümü				
Tarih:	İmza				
Dekan:	Tarih:			İmza	

Geribildirim (Alttaki bölümlere açık ifadelerle belirtiniz)

Öğrencinin güçlü yönleri	Öğrencinin geliştirmesi gereken yönleri

*Her staj programının sonunda öğrenci tarafından dekanlığa sunulacak ve onaylatılacaktır.

Bu form, her bölüm için staj programının ortasında ve sonunda eğitim sorumlusuna imzalatılacaktır.

“Sınırdan” skoru, öğrencinin beklenen performansın en az % 60’ına ulaştığını gösterir.

Bu stajın amacı, öğrencilere acil tıp alanında temel bilgileri kazandırmaktır. Öğrenciler, Tıp Fakültesi'nde bugüne kadar edindikleri bilgileri, akut vakaların değerlendirme tedavi girişimi için birleştireceklerdir. Öğrenciler, acil serviste bulunan bütün seviyelerdeki hastalarla etkili iletişimini önemini kavrar ve etkili iletişim becerileri sergilerler. Her biri değerlendirme ve tedavinin farklı aşamalarında olan, çok sayıda hastayla eşzamanlı ilgilenmenin getirdiği klinik zorlukları ve yükümlülükleri kavrarlar.

Bu stajın sonunda öğrenciler:

- Sık karşılaşılan acil vakaları ve onların değerlendirme ve tedavilerini açıklayacaklar.
- Sık karşılaşılan cerrahi problemlerin tanısını koyacak ve tedavi edebilecekler.
- Endotrakeal tüp yerleştirme, trakeotomi, lomber ponksiyon, kan gazı analizi ve entübasyon gibi acil cerrahi müdahaleleri yapabilecekler.
- Yaygın ortopedik problemlerde alçı ve sargı işlemlerini yapabilecekler.
- Açık yaraları uygun olarak kapatabilecek ve yara bakımı yapabilecektir.

Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi (UÇEP 2020)

1. Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar
2. Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun bir biçimde uygulamayı yapar
3. Karmaşık olmayan, sık görülen durumlarda/olgularda uygulamayı yapar
4. Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı yapar

GÖREV/ PROSEDÜR	UYGULAMA ÖĞRENME DÜZEYİ*	UYGULAMA SAYISI	EĞİTİM SORUMLUSUNUN İMZASI
Çoklu travma hastasının değerlendirilmesi	3		
Dış kanamayı durduracak/sınırlayacak önlemleri alabilme	3		
Hastanın uygun olarak taşınmasını sağlayabilme	4		
Travma sonrası kopan uzvun uygun olarak taşınmasını sağlayabilme	4		
Hastaya koma pozisyonu verebilme	4		
Yara-yanık bakımı yapabilme	3		
EKG Uygulama ve Değerlendirme	3		
Arteriyel Kan Gazı Alımı ve Değerlendirmesi	3		
Oksijen ve nebul-inhaleler tedavisi uygulayabilme	4		
Puls oksimetre uygulayabilme ve değerlendirebilme	4		
Zehirlenmelerde akut dekontaminasyon ilkelerini sağlama	2		
Nazogastrik Sonda Uygulaması	3		
İdrar sondası takabilme	3		
IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	4		
Atel hazırlayabilme ve uygulayabilme	3		
Airway uygulama	3		

Entübasyon yapabilme	3		
Servikal collar (boyunluk) uygulayabilme	4		
Bandaj, turnike uygulayabilme	4		
Temel yaşam desteği uygulayabilme	4		
Defibrilasyon ve Kardiyoversiyon	4		
İleri Yaşam Desteği sağlama	3		
Hava yolundaki yabancı cismi çıkarmaya yönelik ilk yardım yapabilme	3		
Gözden yabancı cisim çıkarılması	3		
Kene çıkartabilme	3		

GECE NÖBETLERİ

TARİH/YER	EĞİTİM SORUMLUSU İMZASI

ÜSKÜDAR ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
KLİNİK PERFORMANS DEĞERLENDİRME FORMU

Stajyer/İntörn Ad, Soyad					
Staj Adı					
Değerlendirilen Klinik Vaka/Problem					
Değerlendirme Ölçütleri (Yeterlikler)	Gözlem Yapılmadı	Beklentinin altında	Sınırdadır	Beklenti düzeyinde	Üst düzeyde
		1-5	6	7-8	9-10
Anamnez ve fizik muayene ile yeterli veriye ulaşma ve kayıt etme					
Klinik problemlere yönelik akıl yürütme, karar verme için temel, klinik, sosyal-davranışsal bilgileri birleştirme					
Ön tanı ve ayırıcı tanı yapabilme					
Tedavi planı oluşturma					
İzlem planı oluşturma					
Koruyucu sağlık yaklaşımı gösterme					
Profesyonel tutum ve davranış sergileme (iletişim, hastayı bilgilendirme, etik yaklaşım, vb.)					
GENEL DEĞERLENDİRME					
Eğitim Sorumlusu Adı, Soyadı:	Bölümü				
Tarih:	İmza				
Dekan:	Tarih:			İmza	

Geribildirim (Alttaki bölümlere açık ifadelerle belirtiniz)

Öğrencinin güçlü yönleri	Öğrencinin geliştirmesi gereken yönleri

*Her staj programının sonunda öğrenci tarafından dekanlığa sunulacak ve onaylatılacaktır.

Bu form, her bölüm için staj programının ortasında ve sonunda eğitim sorumlusuna imzalatılacaktır.

“Sınırdan” skoru, öğrencinin beklenen performansın en az % 60’ına ulaştığını gösterir.

RUH SAĞLIĞI ve HASTALIKLARI

Bu stajın sonunda öğrenciler, psikiyatrik hastadan anamnez alma, psikiyatrik hastayı değerlendirme, psikiyatrik hastayla ve yakınlarıyla iletişim kurma, temel psikiyatrik hasta yönetimi konularında bilgi ve beceri kazanacaktır.

Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi (UÇEP 2020)

1. Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar
2. Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun bir biçimde uygulamayı yapar
3. Karmaşık olmayan, sık görülen durumlarda/olgularda uygulamayı yapar
4. Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı yapar

GÖREV/ PROSEDÜR	UYGULAMA ÖĞRENME DÜZEYİ*	UYGULAMA SAYISI	EĞİTİM SORUMLUSUNUN İMZASI
Acil psikiyatrik hastanın stabilizasyonunu yapabilme	3		
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	3		
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4		
Hastayı uygun biçimde sevk edebilme	4		

GECE NÖBETLERİ	
TARİH/YER	EĞİTİM SORUMLUSU İMZASI

ÜSKÜDAR ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
KLİNİK PERFORMANS DEĞERLENDİRME FORMU

Stajyer/İntörn Ad, Soyad					
Staj Adı					
Değerlendirilen Klinik Vaka/Problem					
Değerlendirme Ölçütleri (Yeterlikler)	Gözlem Yapılmadı	Beklentinin altında	Sınırdadır	Beklenti düzeyinde	Üst düzeyde
		1-5	6	7-8	9-10
Anamnez ve fizik muayene ile yeterli veriye ulaşma ve kayıt etme					
Klinik problemlere yönelik akıl yürütme, karar verme için temel, klinik, sosyal-davranışsal bilgileri birleştirme					
Ön tanı ve ayırıcı tanı yapabilme					
Tedavi planı oluşturma					
İzlem planı oluşturma					
Koruyucu sağlık yaklaşımı gösterme					
Profesyonel tutum ve davranış sergileme (iletişim, hastayı bilgilendirme, etik yaklaşım, vb.)					
GENEL DEĞERLENDİRME					
Eğitim Sorumlusu Adı, Soyadı:	Bölümü				
Tarih:	İmza				
Dekan:	Tarih:			İmza	

Geribildirim (Alttaki bölümlere açık ifadelerle belirtiniz)

Öğrencinin güçlü yönleri	Öğrencinin geliştirmesi gereken yönleri

*Her staj programının sonunda öğrenci tarafından dekanlığa sunulacak ve onaylatılacaktır.

Bu form, her bölüm için staj programının ortasında ve sonunda eğitim sorumlusuna imzalatılacaktır.

“Sınırdan” skoru, öğrencinin beklenen performansın en az % 60’ına ulaştığını gösterir.

AİLE HEKİMLİĞİ

Bu stajın sonunda öğrenciler, birinci basamakta ayakta hasta bakımı, koruyucu ve sağlıklı geliştirici hekimlik yaklaşımı kazanacaklar, aile sağlığı hizmetleri kapsamında, sağlam çocuk izlemi, bağışıklama, gebe izlemi yapabilecektir. Öğrenciler, birinci basamakta hasta yönetimi, hastaya ön tanı kapsamında uygun uzmanlık alanlarına ve sağlık merkezlerine sevk etme becerisi edineceklerdir. Hastanın aile sağlığı merkezlerinde ve evde izlenmesi, kronik hastaların yönetimine yönelik deneyim kazanacaklar, birinci basamakta hasta ve hasta yakınlarıyla iletişim, sağlık ekibi ile iletişim ve işbirliği yapabileceklerdir.

Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi (UÇEP 2020)

1. Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar
2. Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun bir biçimde uygulamayı yapar
3. Karmaşık olmayan, sık görülen durumlarda/olgularda uygulamayı yapar
4. Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı yapar

GÖREV/ PROSEDÜR	UYGULAMA ÖĞRENME DÜZEYİ*	UYGULAMA SAYISI	EĞİTİM SORUMLUSUNUN İMZASI
Hasta Merkezli Anemnez Alma ve Fiziki Muayene	4		
Aile planlaması danışmanlığı yapabilme	4		
Bağışıklama danışmanlığı verebilme	4		
Bağışıklama hizmetlerini yürütebilme	4		
Kendi kendine meme muayenesini öğretebilme	4		
Kontrasepsiyon yöntemlerini doğru uygulayabilme ve kullanıcıları izleyebilme	3		
Olağan dışı durumlarda sağlık hizmeti sunabilme	3		
Periyodik sağlık muayenesi (görme, işitme, metabolik hastalıklar, riskli grupların aşılınması, kanser taramaları)	4		
Toplu yaşam alanlarında enfeksiyonları engelleyici önlemleri alma	4		
Yenidoğan metabolik ve endokrin hastalık tarama programı	4		
Görme tarama programları	4		
İşitme tarama programları	4		

Gelişimsel kalça displazisi tarama programı	4		
Hayatın farklı evrelerinde izlem ve periyodik sağlık muayeneleri (gebelik, doğum, lohusalık, yenidoğan, çocukluk, ergenlik, yetişkinlik, yaşlılık)	4		
Evlilik öncesi tarama programı	4		
Bebek Sağlığı İzlemi	4		
Egzersiz ve fiziksel aktivite	4		
Toplumda bulaşıcı hastalıklarla mücadele edebilme	3		
Bağışıklama-çocukluk çağı ve erişkinlerde			
Topluma sağlık eğitimi verebilme	3		

GECE NÖBETLERİ

TARİH/YER	EĞİTİM SORUMLUSU İMZASI

ÜSKÜDAR ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
KLİNİK PERFORMANS DEĞERLENDİRME FORMU

Stajyer/İntörn Ad, Soyad					
Staj Adı					
Değerlendirilen Klinik Vaka/Problem					
Değerlendirme Ölçütleri (Yeterlikler)	Gözlem Yapılmadı	Beklentinin altında	Sınırdadır	Beklenti düzeyinde	Üst düzeyde
		1-5	6	7-8	9-10
Anamnez ve fizik muayene ile yeterli veriye ulaşma ve kayıt etme					
Klinik problemlere yönelik akıl yürütme, karar verme için temel, klinik, sosyal-davranışsal bilgileri birleştirme					
Ön tanı ve ayırıcı tanı yapabilme					
Tedavi planı oluşturma					
İzlem planı oluşturma					
Koruyucu sağlık yaklaşımı gösterme					
Profesyonel tutum ve davranış sergileme (iletişim, hastayı bilgilendirme, etik yaklaşım, vb.)					
GENEL DEĞERLENDİRME					
Eğitim Sorumlusu Adı, Soyadı:	Bölümü				
Tarih:	İmza				
Dekan:	Tarih:			İmza	

Geribildirim (Alttaki bölümlere açık ifadelerle belirtiniz)

Öğrencinin güçlü yönleri	Öğrencinin geliştirmesi gereken yönleri

*Her staj programının sonunda öğrenci tarafından dekanlığa sunulacak ve onaylatılacaktır.

Bu form, her bölüm için staj programının ortasında ve sonunda eğitim sorumlusuna imzalatılacaktır.

“Sınırdan” skoru, öğrencinin beklenen performansın en az % 60’ına ulaştığını gösterir.

HALK SAĞLIĞI

Bu stajın sonunda öğrenciler, birinci basamakta koruyucu sağlık hizmetlerinin ve hastalık kontrol programlarının yönetimi çalışmalarını ve iş sağlığı uygulamalarını tanıyacaklar; epidemiyolojik araştırmalarla ilgili bilgilerini kullanarak bilimsel makaleleri eleştirel olarak okuyabilecek, sonuçlarını yorumlayabilecek ve halk sağlığı ile ilgili kanıta dayalı değerlendirmeler yapabileceklerdir. Bölge sağlık yönetimi için toplumu tanıma, gereksinimleri saptama ve bu doğrultuda sağlık hizmetlerini planlama becerisi kazanacaklardır.

Birinci basamakta koruyucu hizmetleri kapsamında, bulaşıcı hastalıkların kontrolü, bulaşıcı olmayan hastalıkların kontrolü, kadın ve üreme sağlığı, çocuk sağlığı, bağışıklama, sağlık eğitimi çalışmaları ve sağlık bilişim sistemlerinin uygulamaları ile ilgili olarak katılımlı gözlemler yoluyla koruyucu hekimlik ve yönetim yaklaşımı kazanacak, yöneticisi oldukları sağlık kuruluşunda bu hizmetlerin planlanması, uygulanması kaynakların maliyet etkinliği toplum yararına ve mevzuata uygun olarak kullanılması becerisi kazanacaklardır.

Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi (UÇEP 2020)

1. Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar
2. Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun bir biçimde uygulamayı yapar
3. Karmaşık olmayan, sık görülen durumlarda/olgularda uygulamayı yapar
4. Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı yapar

GÖREV/ PROSEDÜR	UYGULAMA ÖĞRENME DÜZEYİ*	UYGULAMA SAYISI	EĞİTİM SORUMLUSUNUN İMZASI
Türkiye’de yürürlükte olan birinci basamak sağlık örgütlenmesini ve işleyişini tanıma	4		
Türkiye’de yürürlükte olan hastalık kontrol ve sağlığı geliştirme programlarını tanıma	4		
Sağlık hizmetlerinin maliyet etkin kaynak yönetiminin ilkelerini bilme	4		

Toplum sağlığı için sağlık hizmeti kullanımında gerekli kaynakları etkin şekilde kullanabilme	3		
Sağlık hizmeti sunumunda kullanılacak kaynakları bilme	4		
Sağlık hizmeti sunumunda, bireylerin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmeyi öncelikle yaklaşımı kazanma	4		
Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde değerlendirme yapabilme	4		
Hizmet sunduğu toplumun özelliklerini, ihtiyaçlarını ve beklentilerini tanıyarak, sağlıklı/hasta bireylere ve yakınlarına ve diğer sağlık çalışanlarına sağlık eğitimi çalışmalarını planlayabilme	3		
Çalışan sağlığı ve güvenliğini iyileştirmek üzere mevzuatla belirlenmiş işyeri sağlık hizmetlerinin organizasyonunu ve uygulamaları bilme	4		
Sağlık hizmet sunumunda sağlığa etki eden bölgesel ve küresel ölçekteki fiziksel ve sosyoekonomik çevreye ilişkin değişiklikleri değerlendirerek gereksinimleri saptayabilme	3		

Toplum sağlığının korunması ve geliştirilmesi için sosyal güvenirlik ve sosyal sorumluluk kavramlarını gz önünde bulundurarak sağlık hizmet sunumunu geliştirmeyi savunma	4		
Sağlığın korunması ve geliştirilmesi için birey ve toplum sağlığı ile ilgili hizmet sunumu, eğitim ve danışmanlık süreçlerini tüm bileşenler ile işbirliği içinde planlayabilme	3		
Sağlık politikalarının ve uygulamalarının birey ve toplum sağlık göstergelerine etkisini değerlendirme ve sağlık hizmetleri kalitesinin artırılmasını savunma	3		
Hizmet sunduğu nüfusa yönelik, gerekli durumlarda bilimsel araştırma planlayabilme, uygulayabilme ve elde ettiği sonuçları ve/veya başka araştırmaların sonuçlarını toplumun yararına kullanabilme	3		
Mesleki uygulamaları ile ilgili literatürü eleştirel değerlendirebilme	3		

GECE NÖBETLERİ	
TARİH/YER	EĞTİM SORUMLUSU İMZASI

ÜSKÜDAR ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
KLİNİK PERFORMANS DEĞERLENDİRME FORMU

Stajyer/İntörn Ad, Soyad					
Staj Adı					
Değerlendirilen Klinik Vaka/Problem					
Değerlendirme Ölçütleri (Yeterlikler)	Gözlem Yapılmadı	Beklentinin altında	Sınırdadır	Beklenti düzeyinde	Üst düzeyde
		1-5	6	7-8	9-10
Anamnez ve fizik muayene ile yeterli veriye ulaşma ve kayıt etme					
Klinik problemlere yönelik akıl yürütme, karar verme için temel, klinik, sosyal-davranışsal bilgileri birleştirme					
Ön tanı ve ayırıcı tanı yapabilme					
Tedavi planı oluşturma					
İzlem planı oluşturma					
Koruyucu sağlık yaklaşımı gösterme					
Profesyonel tutum ve davranış sergileme (iletişim, hastayı bilgilendirme, etik yaklaşım, vb.)					
GENEL DEĞERLENDİRME					
Eğitim Sorumlusu Adı, Soyadı:	Bölümü				
Tarih:	İmza				
Dekan:	Tarih:			İmza	

Geribildirim (Alttaki bölümlere açık ifadelerle belirtiniz)

Öğrencinin güçlü yönleri	Öğrencinin geliştirmesi gereken yönleri

*Her staj programının sonunda öğrenci tarafından dekanlığa sunulacak ve onaylatılacaktır.

Bu form, her bölüm için staj programının ortasında ve sonunda eğitim sorumlusuna imzalatılacaktır.

“Sınırdan” skoru, öğrencinin beklenen performansın en az % 60’ına ulaştığını gösterir.

SEÇMELİ ROTASYON

Bu stajların sonunda öğrenciler kendi eğitim araştırma hastanelerinin dışında farklı kurumlarda sağlık hizmetinin işleyişini, sağlık yönetimini kurum içi ve ekip içi ilişkileri deneyimleyeceklerdir. İntörnler kariyer planlarına ışık tutmak için farklı tıp bilimlerini tanıyacak, seçilen klinikte mezuniyet sonrası eğitime yönelik koşulları gözleyecek, uzmanlık öğrencileri ve eğiticilerle iletişim ve işbirliği yapacaktır.

ÜSKÜDAR ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
KLİNİK PERFORMANS DEĞERLENDİRME FORMU

Stajyer/İntörn Ad, Soyad					
Staj Adı					
Değerlendirilen Klinik Vaka/Problem					
Değerlendirme Ölçütleri (Yeterlikler)	Gözlem Yapılmadı	Beklentinin altında	Sınırdadır	Beklenti düzeyinde	Üst düzeyde
		1-5	6	7-8	9-10
Anamnez ve fizik muayene ile yeterli veriye ulaşma ve kayıt etme					
Klinik problemlere yönelik akıl yürütme, karar verme için temel, klinik, sosyal-davranışsal bilgileri birleştirme					
Ön tanı ve ayırıcı tanı yapabilme					
Tedavi planı oluşturma					
İzlem planı oluşturma					
Koruyucu sağlık yaklaşımı gösterme					
Profesyonel tutum ve davranış sergileme (iletişim, hastayı bilgilendirme, etik yaklaşım, vb.)					
GENEL DEĞERLENDİRME					
Eğitim Sorumlusu Adı, Soyadı:	Bölümü				
Tarih:	İmza				
Dekan:	Tarih:			İmza	

Geribildirim (Alttaki bölümlere açık ifadelerle belirtiniz)	
Öğrencinin güçlü yönleri	Öğrencinin geliştirmesi gereken yönleri

*Her staj programının sonunda öğrenci tarafından dekanlığa sunulacak ve onaylatılacaktır.

Bu form, her bölüm için staj programının ortasında ve sonunda eğitim sorumlusuna imzalatılacaktır.

“Sınırdan” skoru, öğrencinin beklenen performansın en az % 60’ına ulaştığını gösterir.

T.C.
ÜSKÜDAR ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ



ÜÜ.KUY.FTS.003 Revizyon No:1 (15.05.2024)