

**T.C. ÜSKÜDAR ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ**

**DÖNEM IV**

**İÇ HASTALIKLARI STAJ REHBERİ**

**DÖNEM-IV İÇ HASTALIKLARI STAJI**

**1. DÖNEM-IV İÇ HASTALIKLARI STAJI VE SÜRESİ:**

Üsküdar Üniversitesi Tıp Fakültesi, Dönem-IV İç Hastalıkları Stajı, Dönem III’de ağırlıklı olarak teorik dersler ile başlayan dahili hastalıklara yönelik bilgi ve becerilerin geliştirilmesi amaçlanmaktadır. Kuramsal bilgilerin beceri ve tutumla birleştirilebilmesi öğrencinin istenen yeterliğe ulaşılmasını sağlayacaktır. Bu bütünleşmeyi İç Hastalıkları açısından sağlamada ilk adım Dönem IV’de yer alan stajdır. Bir hekimin hayatı boyunca yapacağı sistemik muayeneyi tam manasıyla kavrayıp, içselleştirmesi en önemli hedeftir.

Dördüncü sınıf tıp fakültesi öğrencilerinin İç Hastalıkları Stajının tamamlanmasının ardından, alanın temel hekimlik uygulamalarına dair derinlemesine anlayışlarının geliştirilmesi hedeflenmektedir. Bu süreç, iç hastalıklarının geniş yelpazesini kapsayarak, semptomların tanımlanması, nedenlerinin tespiti ve bazen de acil durumlar gibi kritik senaryolarda çözüm önerilerinin sunulması gereken durumlarda, gereken bilgi ve becerilerin kazandırılmasını amaçlamaktadır. İç Hastalıkalrı Stajı, alanın ana ve ilgili yandallarına dair geniş bir perspektif sunarak, öğrencilerin sorunları anlama, teşhis etme ve yönetme yeteneklerini güçlendirmeyi amaçlamaktadır. Öğrenciler, iç hastalıkları alanında temel hekimlik uygulamalarını deneyimlemekle kalmayıp aynı zamanda hastaların ihtiyaçlarına yönelik uygun tedavi yollarını belirleme ve gerektiğinde ilgili uzmanlık alanlarına başvurma konusunda da donanımlı hale gelmektedirler.

İç Hastalıkları stajı 9 haftadır: Teorik (4 hafta), Pratik (Hafta), serbest çalışma (1 hafta). İlk 4 hafta teorik dersler işlenecek, sonraki hafta pratik uygulamalar yapılacaktır. Her hafta perşembe günleri olgu sunumu günüdür.

**2. DÖNEM-IV İÇ HASTALIKLARI STAJI ÖĞRENME HEDEFLERİ**

1. Genel ve zorlu durumlarda hasta öyküsü alımı ve sistemik fiziksel muayene yeteneği
2. Detaylı sistemik fiziksel muayene pratiği.
3. Hasta dosyası oluşturma, epikriz raporu hazırlama ve hasta ile iletişim becerisi
4. Sık görülen hastalıkların tanısını koyup tedavisini planlayabilmesini öğretmek ve uygulamasını sağlamak
5. Dahili ve cerrahi problemleri ayırt etme yeterliliği.
6. Laboratuvar tetkikleri isteme ve sonuç değerlendirme kabiliyeti.
7. Malignite belirtileri ve onkolojik acil durumlarının anlaşılması.
8. Kronik hastalıkların tanı ve izleme prensipleri.

**3. STAJYERİN GÖREVLERİ:**

1. **Klinik Bilgi ve Becerilerin Geliştirilmesi:** Bu staj döneminin sonunda stajyerlerin, yukarıda belirtilen yakınmalar, bulgular ve durumlarla ilgili tam ve doğru hasta öyküsü alma yetkinliği, sistemik muayene pratiği ve klinik akıl yürütme süreçlerini içselleştirmiş olmaları hedeflenmektedir. Bu amaç doğrultusunda, stajyerler teorik ve pratik derslere aktif olarak katılarak bilgi ve deneyim kazanmalı, devamsızlık yapmamaları önem taşımaktadır.
2. **Hasta Başında Profesyonel Tutum:** Bu staj dönemi boyunca, stajyerlerin hasta başı eğitimlerinin sağladığı fırsatları en iyi şekilde değerlendirmesi ve hekimlik mesleğine uygun bir şekilde davranması gerekmektedir. Hasta ile iletişimde saygılı, empatik ve etik değerlere bağlı kalarak hareket etmek, hem hasta güvenliği hem de hekim-hasta ilişkisinin sağlıklı olması açısından büyük bir önem taşımaktadır.
3. **İç Hastalıkları Eğitiminin Önemi:** İç hastalıkları, tıbbın temel bölümlerinden biri olarak klinisyenlik yapacak birçok kişi için kritik bilgiler içermektedir. Bu alanda sahip olunan bilgi ve beceriler, hasta değerlendirmesi, tanı, tedavi ve hasta yönetimi gibi temel hekimlik pratiklerini içermektedir. Dolayısıyla, iç hastalıklarının öğrenilmesi ve anlaşılması, sağlık profesyonellerinin mesleklerini etik ve etkili bir şekilde icra etmeleri için büyük önem taşımaktadır. Bu nedenle, stajyerlerin iç hastalıkları eğitimine yoğun bir çaba ve dikkat göstermeleri, ders çalışmaları gerekmektedir.
4. **İletişim Becerileri:** İyi iletişim, hasta ve hasta yakınlarıyla sağlıklı ilişkiler kurmanın anahtarıdır. Stajyerler hastaları ve aileleriyle etkili bir şekilde iletişim kurmayı öğrenmeli ve hastaların sorularını anlayışla yanıtlamalıdır.
5. **Ekip Çalışması:** Tıbbi bakım genellikle bir ekip çabası gerektirir. Stajyerler, diğer sağlık profesyonelleri ile etkili bir şekilde işbirliği yapmayı öğrenmeli ve hastaların en iyi bakımını sağlamak için koordineli bir şekilde çalışmalıdır.
6. **Etik ve Mahremiyet:** Tıbbi uygulamalarda etik değerlere saygı göstermek ve hasta mahremiyetine özen göstermek kritik önem taşır. Stajyerler, hastaların gizliliğini koruma, hastanın rızasını almak gibi etik konulara dikkat etmelidir.
7. **Bilimsel Araştırma:** Tıp alanındaki gelişmeler sürekli olarak değişmektedir. Stajyerler, güncel literatürü takip etmeli, araştırma becerilerini geliştirmeli ve bilimsel yaklaşımları uygulamalıdır.
8. **Sürekli Öğrenme:** Tıbbi bilgi sürekli olarak güncellenir. Stajyerler, kendi profesyonel gelişimlerine ve bilgi seviyelerine yatırım yapmalı, sürekli öğrenmeye ve kendilerini güncellemeye istekli olmalıdır.
9. **Zaman Yönetimi:** Tıbbi uygulamalar sık sık yoğun ve hızlı tempolu olabilir. Stajyerler, zamanı etkili bir şekilde yönetmeyi öğrenmeli, acil durumları yönetebilmeli ve iş yükünü dengeli bir şekilde idare etmelidir.

**4. DÖNEM-IV İÇ HASTALIKLARI STAJININ ÖĞRENME ÇIKTILARI**

İç Hastalıkları stajının sonunda öğrenciler;

* **Hasta Değerlendirmesi ve Tanı Yetkinliği:** Stajın sonunda stajyerler, çeşitli iç hastalıklarına ait semptomları tanımlama ve bu semptomları ayırıcı tanı yapabilme yeteneği kazanmalıdır.
* **Tıbbi Öykü Alma ve Fiziksel Muayene Becerisi:** Stajyerler, iç hastalıkları alanına özgü hastalıkların semptomlarını tespit etme, hastalardan kapsamlı tıbbi öykü alma ve sistemik fiziksel muayene yapabilme yetkinliğini geliştirmelidir.
* **Tanı ve Tedavi Bilgisi:** Stajyerler, iç hastalıkları alanının geniş yelpazesine dair temel bilgiye sahip olmalı, sık görülen iç hastalıkların tanı ve tedavi yöntemlerini öğrenmeli ve uygulamalıdır.
* **Acil Durum Yönetimi:** Stajyerler, iç hastalıklarında sık karşılaşılan acil durumları tanımlama, temel acil durum yaklaşım ilkelerini anlama ve gerektiğinde uygun müdahalede bulunma yetkinliği kazanmalıdır.
* **Hasta İletişimi ve Empati:** Stajyerler, hastalarla etkili iletişim kurma, hasta ve hasta yakınlarını bilgilendirme, anlayışlı ve empatik bir yaklaşım sergileme becerilerini geliştirmelidir.
* **Laboratuvar Verilerinin Değerlendirilmesi:** Stajyerler, laboratuvar sonuçlarını anlama, değerlendirme ve klinik durumla ilişkilendirme yetkinliği kazanmalıdır.
* **Klinik Akıl Yürütme:** Stajyerler, veri analizi yapabilme, hastanın durumunu değerlendirme ve uygun tanı ve tedavi stratejilerini geliştirme yeteneğini kazanmalıdır.
* **Ekip İşbirliği:** Stajyerler, diğer sağlık profesyonelleri ile etkili bir şekilde işbirliği yapabilme ve hastaların en iyi bakımını sağlamak için ekip içinde koordineli bir şekilde çalışabilme becerisi kazanmalıdır.
* **Etik Değerlere Saygı:** Staj sürecinin sonunda stajyerler, hastaların gizliliği ve mahremiyeti konusunda hassas davranmayı, etik değerlere saygılı bir hekimlik uygulamasını öğrenmelidir.
* **Sürekli Öğrenme İsteği:** Stajyerler, tıp alanındaki gelişmeleri takip etmeye istekli olmalı, güncel literatürü izleyerek kendilerini sürekli olarak güncellemeli ve geliştirmelidir.

**5. DÖNEM-IV İÇ HASTALIKLARI STAJI PROGRAMINDAKİ DERSLERDE VE UYGULAMALARDA ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMLERİ**

1. **Teorik dersler:**

Staj yeterliliklerine ulaşabilmek için öğrencilerin gerekli bilgileri anlama ve özümseme amacıyla katıldığı derslerdir. Bu dersler, kuramsal bilginin paylaşıldığı ve tartışıldığı platformlardır. Aşağıda program akışı sunulmuştur.

1. **Olgu Tartışması:**

Pratik eğitim saatlerinde, belirli hasta gruplarına veya başvuru yakınmalarına yönelik yaklaşım, tanı, ayırıcı tanı ve tedavi ilkelerinin değerlendirilmesi gerçekleştirilir. Program akışı aşağıda sunulmuştur.

1. **Olgu Hazırlama:**

İç hastalıkları stajı boyunca her öğrenci, detaylı hikaye alımı, sistemik muayene, ayırıcı tanı ve tanı içeriğinden sorumlu olduğu bir olgu hazırlamaktadır. Bu olgu, stajın sonunda bir değerlendirme kriteri olarak sunulur.

1. **Klinikte Bağımsız Öğrenme:**

Haftalık program içinde, öğrencilerin yataklı servis ve İç Hastalıkları Polikliniği gibi öğrenme ortamlarında sunulan fırsatları en iyi şekilde değerlendirebilmeleri için bağımsız öğrenme saatleri ayrılmıştır.

**6. DÖNEM-IV İÇ HASTALIKLARI STAJI EĞİTİM ORTAMLARI**

1. Sağlık Yerleşkesinde derslikler, konferans salonları
2. Sancaktepe Eğitim ve Araştırma Hastanesi İç Hastalıkları Kliniği ve poliklinikleri

**7. DÖNEM-IV İÇ HASTALIKLARI ÇEKİRDEK HASTALIKLARI/KLİNİK PROBLEMLER VE HEDEFLENEN ÖĞRENME DÜZEYLERİ**

**Öğrenme Düzeyleri**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tıp Fakültesi Mezunları Birinci Basamak Sağlık Hizmeti Sunumunda** | |
| **A** | Acil durumu tanımlayarak ilk tedavisini yapabilmeli, gerektiğinde uzmana yönlendirebilmeli. |
| **ÖnT** | Acil olmayan durumlarda Ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli |
| **T** | Tanı koyabilmeli ve tedavi hakkında bilgi sahibi olmalı, gerekli ön işlemleri yaparak, uzmana yönlendirebilmeli |
| **TT** | Tanı koyabilmeli, tedavi edebilmeli |
| **İ** | Uzun süreli takip (izlem) ve kontrolünü yapabilmeli |
| **K** | Korunma önlemlerini (birincil, ikincil ve üçüncül korunmadan uygun olan/olanları) uygulayabilmeli |

**Çekirdek Hastalıklar/Klinik Problemler ve Hedeflenen Öğrenme Düzeyleri**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hastalıklar/Klinik Problemler** | **Öğrenme Düzeyi** |
| Adrenokorkital yetmezlik | **T-A** |
| Ailevi akdeniz ateşi | **ÖnT** |
| Akut böbrek yetmezliği | **T-A-K** |
| Akut glomerulonefrit | **T-A** |
| Akut hepatitler | **T-K** |
| Akut pankreatit | **ÖnT** |
| Aplastik anemi | **ÖnT** |
| Artrit | **T** |
| Asit-baz denge bozuklukları | **A** |
| Assit | **T** |
| Behçet hastalığı | **ÖnT** |
| Böbreğin kistik hastalıkları | **ÖnT** |
| Böbrek anomalileri | **ÖnT** |
| Cushing hastalığı | **ÖnT** |
| Demir eksikliği anemisi | **TT-K** |
| Dislipidemi | **T-K-İ** |
| Diabetes insipidus | **ÖnT** |
| Diabetes Mellitus | **TT-K-İ** |
| Akut diabet komplikasyonları | **T-A** |
| Hipertansiyon | **TT-A-Kİ-İ** |
| Feokromasitoma | **ÖnT** |
| Gastroenteritler | **TT-A-K** |
| Gastroözefageal reflü | **TT-K-İ** |
| Guatr | **TT-K-İ** |
| Gut hastalığı | **ÖnT-K** |
| Hemoglobinopatiler | **ÖnT-K** |
| Hemolitik anemiler | **ÖnT** |
| Hemolitik üremik sendrom | **ÖnT** |
| Hepatik ensefalopati | **A** |
| Hepatosteatoz | **ÖnT-İ** |
| Hiperparatiroidizm | **ÖnT** |
| Hipertiroidizm | **ÖnT** |
| Hipoglisemi | **A** |
| Hipoparatiroidizm | **ÖnT** |
| Hipotiroidizm | **TT-İ** |
| İnflamatuvar barsak hastalıkları | **ÖnT** |
| İrritabl barsak hastalığı | **ÖnT-K-İ** |
| Kanama bozuklukları | **ÖnT-K-İ** |
| Karaciğer sirozu | **ÖnT-K** |
| Kronik böbrek hastalığı | **T-A-K-İ** |
| Kronik glomerülonefrit | **ÖnT** |
| Kronik Hepatit | **ÖnT** |
| Kronik pankreatit | **ÖnT** |
| Lenfoproliferatif hastalıkları | **ÖnT** |
| Lösemiler | **ÖnT** |
| Megaloblastik anemi | **TT-K-İ** |
| Metabolik sendrom | **T-K-İ** |
| Myeloproliferatif hastalıkları | **ÖnT** |
| Nefrotik sendrom | **T** |
| Obezite | **T-K-İ** |
| Onkolojik aciller | **A** |
| Peptik hastalıkları | **TT-K-İ** |
| Peritonit | **ÖnT** |
| Portal hipertansiyon | **ÖnT** |
| Romatoid artrit | **ÖnT** |
| Sekonder hipertansiyon | **ÖnT-İ** |
| Sıvı elektrolit bozuklukları | **T-A-K** |
| Sistemik lupus eritematosus | **ÖnT** |
| Skleroderma | **ÖnT** |
| Spondiloartropatiler | **ÖnT** |
| Tubulointerstisyel hastalıkları | **ÖnT** |
| Üst gastrointestinal kanamalar | **T-A** |
| Vaskülitler | **ÖnT** |
| Wilson hastalığı | **ÖnT** |

**Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi**

|  |  |
| --- | --- |
| Öğrenme Düzeyi | Açıklama |
| **1** | Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar. |
| **2** | Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar |
| **3** | Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı yapar |
| **4** | Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı yapar |

**Temel Hekimlik Uygulamaları**

|  |  |
| --- | --- |
| **İç Hastalıkları Stajı Temel Hekimlik Uygulamaları** | **Öğrenme Düzeyi** |
| **Öykü Alma** | |
| Genel ve soruna yönelik öykü alabilme | 4 |
| Mental Durumu Değerlendirme | 4 |
| **Fizik muayene** |  |
| Batın muayenesi | 4 |
| Bilinç değerlendirmesi ve ruhsal durum muayenesi | 3 |
| Deri muayenesi | 4 |
| Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi | 4 |
| Kardiyovasküler sistem muayenesi | 4 |
| Meme ve aksiller bölge muayenesi | 3 |
| Kas-iskelet sistem muayenesi | 3 |
| Solunum sistemi muayenesi | 4 |
| **Kayıt, raporlama ve bildirim** | |
| Aydınlatma ve onam alabilme | 4 |
| Epikriz hazırlayabilme | 4 |
| Hasta dosyası hazırlayabilme | 4 |
| Tedavi ret belgesi hazırlayabilme | 4 |
| Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama | 4 |
| Reçete düzenleyebilme | 4 |
| **Labaratuvar testleri** | |
| Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme | 4 |
| Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme | 4 |
| Direkt radyografileri okuma ve değerlendirebilme | 3 |
| Glukometre ile kan şekeri ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme | 4 |
| Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme | 2 |
| Periferik yayma yapabilme ve değerlendirebilme | 3 |
| Tam idrar analizi (mikroskopik inceleme dahil) değerlendirebilme | 3 |
| Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme | 4 |
| Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme | 4 |
| Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme | 3 |
| **Hekimlik uygulamaları** | |
| Adli olguların ayırt edilebilmesi / yönetilebilmesi | 3 |
| Hastadan biyolojik örnek alabilme | 3 |
| Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme | 4 |
| Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme | 4 |
| Arteryal kan gazı alma | 3 |
| Damar yolu açabilme | 3 |
| El yıkama | 4 |
| Hastadan biyolojik örnek alabilme | 3 |
| İdrar sondası takabilme | 3 |
| Kan basıncı ölçümü yapabilme | 4 |
| Kan transfüzyonu yapabilme | 3 |
| Kapiller kan örneği alabilme | 4 |
| Kültür için örnek alabilme | 3 |
| Nazogastrik sonda uygulayabilme | 3 |
| Oksijen ve nebul‐inhaler tedavisi uygulayabilme | 4 |
| Soğuk zincire uygun koruma ve taşıma sağlayabilme | 4 |
| Uygulanacak ilaçları doğru şekilde hazırlayabilme | 3 |
| Zehirlenmelerde akut dekontaminasyon ilkelerini sağlama | 2 |
| **Koruyucu hekimlik** |  |
| Geriyatrik değerlendirme yapabilme | 3 |
| Periyodik sağlık muayenesi (görme, işitme, metabolik hastalıklar, riskli grupların aşılanması, kanser taramaları) | 4 |
| Sağlık hizmeti ilişkili enfeksiyonları engelleyici önlemleri alabilme | 3 |
| Toplu yaşam alanlarında enfeksiyonları engelleyici önlemleri alma | 4 |
| **Bilimsel araştırma ilke ve uygulamaları** | |
| Güncel literatür bilgisine ulaşabilme ve eleştirel gözle okuyabilme | 3 |
| Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme | 3 |

**8. DÖNEM-IV İÇ HASTALIKLARI STAJI ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME**

Staj sonu ölçme değerlendirme yöntemleri ve bunların staj geçme notuna katkısı şu şekildedir:

**1. Servis çalışmalarının değerlendirilmesi**

Her bir stajyerin oluşturduğu hasta dosyasına, hastalardan sorumlu öğretim üyeleri tarafından verilen not, stajyerin performansını yansıtır. Pratik eğitim saatlerinde stajyerin gösterdiği faaliyetler değerlendirilerek, bu nota artı puanlar eklenir. Bu değerlendirme, staj notunun %20'sini oluşturmaktadır.

**2. Sözlü ve/veya yazılı OSCE sınavı:**

En az iki öğretim üyesinden oluşan jüriler, staj süresi boyunca öğrencilerin teorik ve uygulamalı derslerde kazandığı bilgileri içeren öğrenim hedeflerini kapsayan bir sözlü ve/veya yazılı OSCE sınavı düzenler. Bu sınavda elde edilen puan, staj notunun %80'ini oluşturur.

**9. DÖNEM-IV İÇ HASTALIKLARI STAJI GERİ BİLDİRİM**

İç hastalıkları stajının tamamlandığı son cuma günü, sınavın ardından öğrencilerden isimsiz yazılı geri bildirim talep edilir. Bu süreçte, staj deneyiminde yaşanan olumlu ve olumsuz noktalar, eğitmenlerin performansı ve derslerin etkililiği hakkında öğrencilerin değerlendirmeleri toplanır.