

**T.C. ÜSKÜDAR ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ**

**DÖNEM IV**

**ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJ REHBERİ**

**DÖNEM-IV ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI**

**1. DÖNEM-IV ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI VE SÜRESİ:**

Üsküdar Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde 4. sınıf öğrencilerinin pediatri stajı, çocuk sağlığı ve hastalıkları alanındaki bilgi ve becerilerini geliştirmeyi amaçlamaktadır. Daha önceki dönemlerde temelde teorik derslerle başlayan süreç, bu dönemde daha çok pratik odaklı hale gelmektedir. Teorik bilgilerin uygulama ve tutumla birleştirilmesi, öğrencilerin gereken yeterlikleri elde etmelerine yardımcı olacaktır. Bu bütünsel yaklaşım, çocuk sağlığı ve hastalıkları alanında en önemli adımlardan biri olan Dönem IV pediatri stajıyla sağlanmaktadır. Bir doktorun meslek hayatı boyunca gerçekleştireceği kapsamlı çocuk muayenesini tam anlamıyla öğrenip içselleştirmek, bu stajın en temel hedeflerindendir.

Dördüncü sınıf tıp fakültesi öğrencilerinin Pediatri Stajını tamamlamasının ardından, çocuk sağlığı ve hastalıkları alanının derinlemesine anlayışlarını geliştirmeleri amaçlanmaktadır. Bu süreç, çocuk sağlığı ve hastalıklarının geniş yelpazesini kapsayarak, çocuklarda görülen semptomların tanımlanması, nedenlerinin tespiti ve bazen acil durumlar gibi kritik senaryolarda çözüm önerilerinin sunulması gereken durumlarda, gerekli bilgi ve becerilerin kazandırılmasını hedeflemektedir. Pediatri Stajı, alanın ana konularının yanı sıra ilgili alt başlıklara da geniş bir perspektif sunarak, öğrencilerin çocuk sağlığıyla ilgili sorunları anlama, teşhis etme ve yönetme yeteneklerini güçlendirmeyi amaçlamaktadır. Öğrenciler, çocuk sağlığı alanındaki temel hekimlik uygulamalarını deneyimlemekle kalmayıp aynı zamanda genç hastaların ihtiyaçlarına uygun tedavi yöntemlerini belirleme ve gerektiğinde ilgili uzmanlık alanlarına yönlendirme konusunda da yetkinlik kazanmaktadırlar.

Pediatri stajı 9 haftadır: Teorik (4 hafta), Pratik (Hafta), serbest çalışma (1 hafta). İlk 4 hafta teorik dersler işlenecek, sonraki hafta pratik uygulamalar yapılacaktır. Her hafta perşembe günleri olgu sunumu günüdür.

**2. DÖNEM-IV ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI ÖĞRENME HEDEFLERİ**

1. Genel ve zorlu senaryolarda çocuk hasta öyküsü alma ve bütünsel fiziksel muayene yeteneklerinin kazandırılması.

* Bu süreçte özellikle çocukların gelişimsel farklılıklarının dikkate alınması ve aile ile iletişimde hassasiyet sağlanması hedeflenir.

1. Kapsamlı sistemik fiziksel muayene pratiğinin edinilmesi.

* Çocuklarda özgül fiziksel muayene bulgularının anlaşılması ve doğru yorumlanması sağlanır.

1. Çocuk hasta dosyası oluşturma, epikriz raporu hazırlama ve hasta ile etkili iletişim becerilerinin geliştirilmesi.

* Çocuk hastaların ve ailelerinin özel ihtiyaçlarına yönelik iletişim stratejileri öğretilir.

1. Sık rastlanan çocuk hastalıklarının tanısını koyma ve tedavi planlamasını yapabilme yetisinin öğretilmesi ve uygulamanın sağlanması.

* Çocuklarda en yaygın görülen hastalıkların semptomları, tanı yöntemleri ve tedavi seçenekleri öğrencilere aktarılır.
* Özellikle çocuklarda yaygın olarak görülen enfeksiyon hastalıkları, solunum yolu enfeksiyonları gibi durumlar ele alınır.

1. Dahili ve cerrahi sorunlar arasındaki farkları ayırt etme yeteneğinin kazandırılması.

* Hangi durumların dahili, hangi durumların cerrahi müdahale gerektirdiği anlatılarak öğrencilerin karar verme yetenekleri güçlendirilir.

1. Laboratuvar testlerini isteme ve sonuçları değerlendirme kabiliyetinin geliştirilmesi.

* Çocuklarda yaygın olarak kullanılan laboratuvar testlerinin nasıl talep edileceği ve sonuçlarının nasıl yorumlanacağı öğretilir.

1. Kanser belirtilerini tanıma ve onkolojik acil durumları anlayabilme yetisinin geliştirilmesi.

* Çocuklarda kanser belirtilerinin erken tanınması ve onkolojik acil durumların yönetimi üzerine eğitim sağlanır.

1. Kronik hastalıkların tanı ve izlem prensiplerinin öğretilmesi.

* Çocukluk çağındaki kronik hastalıkların teşhisi, takibi ve tedavi stratejileri hakkında bilgi verilir, uzun dönemdeki yönetim becerileri geliştirilir.
* Örneğin, diyabet, astım gibi kronik hastalıkların çocuklarda yönetimi ele alınır.

1. Çocuk gelişimine özel durumların anlaşılması ve yönetimi.

* Çocukların büyüme, gelişme, davranışsal ve psikososyal özellikleri göz önüne alınarak hastalıkların yönetimi ele alınır.
* Ergenlik dönemi özelindeki sorunlar ve gençlerle iletişim yaklaşımları üzerinde durulur.

1. Çocuklarda sık görülen hastalıkların tanınması ve tedavi yöntemlerinin öğretilmesi.

* Üst solunum yolu enfeksiyonları, ishal, alerjik reaksiyonlar gibi çocukluk döneminde sıkça rastlanan hastalıkların tanısı ve yönetimi üzerine odaklanılır.

**3. STAJYERİN GÖREVLERİ:**

1. **Klinik Bilgi ve Becerilerin Geliştirilmesi:**

* Bu staj dönemi, öğrencilerin çocuk hastaların yakınmalarını, bulgularını ve durumlarını doğru bir şekilde değerlendirebilme yetkinliğini geliştirmeyi amaçlar.
* Sistemik muayene ve klinik akıl yürütme yeteneklerinin içselleştirilmesi hedeflenir.
* Teorik ve pratik derslere aktif katılım, bilgi ve deneyim kazanmada önemlidir.

1. **Hasta Başında Profesyonel Tutum:**

* Staj sürecinde hasta başı eğitimlerinden en iyi şekilde faydalanarak, hekimlik mesleğine uygun profesyonel tutumun geliştirilmesi hedeflenir.
* Empatik, etik değerlere bağlı ve saygılı iletişim, hasta güvenliği ve sağlıklı hekim-hasta ilişkileri için kritiktir.

1. **Çocuk Gelişimi ve Hastalıklarının Önemi:**

* Bu staj dönemi, çocuk sağlığı ve hastalıkları alanının temel bilgilerini kapsar.
* Çocukların büyüme, gelişme, psikososyal özellikleri gibi özel durumları hakkında bilgi edinme ve çocuklara özgü yaklaşımları öğrenme fırsatı sağlar.

1. **İletişim Becerileri:**

* İyi iletişim, hasta ve aileleriyle etkili ilişkiler kurmanın temelidir.
* Stajyerler, hasta ve aileleriyle empati yapma, açık iletişim kurma ve anlaşılır bir şekilde bilgi aktarma becerilerini geliştirir.

1. **Ekip Çalışması**

* Tıbbi bakım multidisipliner bir yaklaşım gerektirir.
* Staj süreci, diğer sağlık profesyonelleriyle etkili işbirliği yapma yeteneğini öğrenmeyi ve hastaların en iyi bakımını sağlamayı hedefler.

1. **Etik ve Mahremiyet:**

* Tıbbi uygulamalarda etik değerlere saygı göstermek ve hasta mahremiyetine özen göstermek kritik önem taşır.
* Stajyerler, etik konuları anlamayı, hastaların gizliliğini korumayı ve rıza almayı öğrenir.

1. **Bilimsel Araştırma:**

* Tıp alanındaki gelişmeler sürekli değişir.
* Stajyerler, güncel literatürü takip ederek bilimsel yaklaşımları anlamayı ve bilimsel düşünceyi geliştirmeyi amaçlar.

1. **Sürekli Öğrenme:**

* Tıbbi bilgi sürekli güncellenir.
* Staj dönemi, öğrencilere sürekli öğrenme ve kendini geliştirme kültürünü kazandırır.

1. **Zaman Yönetimi**

* Tıbbi uygulamalar hızlı tempolu olabilir.
* Stajyerler, zamanı etkili kullanmayı, acil durumları yönetmeyi ve iş yükünü dengeli idare etmeyi öğrenir.

**4. DÖNEM-IV ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJININ ÖĞRENME ÇIKTILARI**

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları stajını tamamlayan öğrenciler, aşağıdaki yetkinlikleri kazanmış olmalıdır:

1. **Çocuk Değerlendirmesi ve Tanı Yetkinliği:**

* Farklı çocuk sağlığı ve hastalıklarıyla ilgili semptomları tanımlayabilme ve ayırıcı tanı yapabilme yeteneği geliştirilmelidir.

1. **Çocuk Hastalar İçin Tıbbi Öykü Alma ve Fiziksel Muayene Becerisi:**

* Çocuklara özgü semptomları tespit etme, kapsamlı tıbbi öykü alma ve sistemik fiziksel muayene yapabilme becerisi kazanılmalıdır.

1. **Çocuk Hastalıkları Tanı ve Tedavi Bilgisi:**

* Çocuk sağlığı ve hastalıkları alanının temel bilgileri edinilmeli, sık rastlanan çocuk hastalıklarının tanı ve tedavi yöntemleri öğrenilip uygulanabilmelidir.

1. **Çocuk Acil Durum Yönetimi:**

* Çocuk sağlığı ve hastalıklarında sıkça karşılaşılan acil durumları tanımlayabilme, acil durum yaklaşım ilkelerini anlama ve gerekli müdahaleleri yapabilme yetkinliği kazanılmalıdır.

1. **Çocuk Hasta İletişimi ve Empati:**

* Çocuk hastalarla ve aileleriyle etkili iletişim kurabilme, onları bilgilendirme, empatik bir yaklaşım sergileme becerileri geliştirilmelidir.

1. **Laboratuvar Verilerinin Değerlendirilmesi:**

* Laboratuvar sonuçlarını anlama, değerlendirme ve klinik durumla ilişkilendirme yetisi kazandırılmalıdır.

1. **Klinik Akıl Yürütme:**

* Çocuk hastaların verilerini analiz etme, onların durumunu değerlendirme ve uygun tanı ve tedavi stratejilerini geliştirme becerileri öğretilmelidir.

1. **Ekip İşbirliği:**

* Diğer sağlık profesyonelleri ile etkili işbirliği yapabilme ve çocuk hastaların en iyi bakımını sağlamak için ekip içinde koordineli bir şekilde çalışabilme yetisi kazandırılmalıdır.

1. **Etik Değerlere Saygı:**

* Çocuk hastaların gizliliğine ve mahremiyetine saygı gösterme, etik değerlere uygun hekimlik uygulamasını öğretmelidir.

1. **Sürekli Öğrenme İsteği:**

* Tıp alanındaki gelişmeleri takip etmeye istekli olma, güncel literatürü izleyerek sürekli olarak kendini güncelleme ve geliştirme anlayışı kazandırmalıdır.

**5. DÖNEM-IV ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI PROGRAMINDAKİ DERSLERDE VE UYGULAMALARDA ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMLERİ**

1. **Teorik dersler:**

Staj yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrencilerin gerekli bilgileri anlama ve özümseme sürecini desteklemek için katıldığı dersler, kuramsal bilginin paylaşıldığı ve tartışıldığı önemli platformlardır. Aşağıda staj programının akışı sunulmuştur:

1. **Olgu Tartışması:**

Pratik eğitim saatlerinde, belirli hasta gruplarına veya başvuru yakınmalarına yönelik yaklaşım, tanı, ayırıcı tanı ve tedavi ilkelerinin değerlendirilmesi gerçekleştirilir. İşte staj programının bu aşamasının akışı:

1. **Olgu Hazırlama:**

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları stajı boyunca her öğrenci, detaylı hikaye alımı, pediatrik fiziksel muayene, ayırıcı tanı ve tanı içeriğinden sorumlu olduğu bir olgu hazırlamaktadır. Bu olgu, staj döneminin sonunda bir değerlendirme kriteri olarak sunulur.

1. **Klinikte Bağımsız Öğrenme:**

Haftalık program içerisinde, öğrencilerin yataklı servis ve Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Polikliniği gibi öğrenme ortamlarında sunulan fırsatları en iyi şekilde değerlendirebilmeleri için bağımsız öğrenme saatleri ayrılmıştır.

**6. DÖNEM-IV ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI EĞİTİM ORTAMLARI**

1. Sağlık Yerleşkesinde derslikler, konferans salonları
2. Sancaktepe Eğitim ve Araştırma Hastanesi Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Kliniği ve poliklinikleri

**7. DÖNEM-IV ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI ÇEKİRDEK HASTALIKLARI/KLİNİK PROBLEMLER VE HEDEFLENEN ÖĞRENME DÜZEYLERİ**

**Öğrenme Düzeyleri**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tıp Fakültesi Mezunları Birinci Basamak Sağlık Hizmeti Sunumunda** | |
| **A** | Acil durumu tanımlayarak ilk tedavisini yapabilmeli, gerektiğinde uzmana yönlendirebilmeli. |
| **ÖnT** | Acil olmayan durumlarda Ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli |
| **T** | Tanı koyabilmeli ve tedavi hakkında bilgi sahibi olmalı, gerekli ön işlemleri yaparak, uzmana yönlendirebilmeli |
| **TT** | Tanı koyabilmeli, tedavi edebilmeli |
| **İ** | Uzun süreli takip (izlem) ve kontrolünü yapabilmeli |
| **K** | Korunma önlemlerini (birincil, ikincil ve üçüncül korunmadan uygun olan/olanları) uygulayabilmeli |

**Çekirdek Hastalıklar/Klinik Problemler ve Hedeflenen Öğrenme Düzeyleri**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hastalıklar/Klinik Problemler** | **Öğrenme Düzeyi** |
| Akut böbrek hasarı | T-A-K |
| Akut glomerulonefrit | **T-A** |
| Böbreğin kistik hastalıkları | **ÖnT** |
| Böbreğin anomalileri | **ÖnT** |
| Kronik böbrek hastalığı | **T-A-K-İ** |
| Kronik glumerulonefrit | **ÖnT** |
| Nefrotik sendrom | **T** |
| Deri ve yumuşak doku enfeksiyonları, apseleri | **TT-K** |
| Miyokardit/kardiyomiyopati | **ÖnT** |
| Yenidoğanda konjonktivit | **TT-K** |
| Adrenokortikal etmezlik | **ÖnT-A** |
| Diabetes insipitus | **ÖnT** |
| Guatr | **T-K-İ** |
| Hiperparatiroidizm | **ÖnT** |
| Hipertiroidizm | **T-A-İ** |
| Hipofiz bozuklukları | **ÖnT** |
| Hipoglisemi | **A** |
| Hipoparatiroidizm | **ÖnT** |
| Konjenital adrenal hiperplazi | **ÖnT** |
| Konjenital hipotiroidizm | **TT-K-İ** |
| Tiroiditler | **ÖnT** |
| Akut hepatitler | **T-K** |
| Akut pankreatit | **A** |
| Çocukta fonksiyonel kabızlık | **TT-K-İ** |
| Gastroenteritler | **TT-A-K** |
| Gastrointestinal konjenital anomaliler | **A** |
| Gastrointestinal sistem tümörleri | **ÖnT-K** |
| Gastrointestinal sistem motilite bozuklukları | **ÖnT** |
| Gastrointestinal sistem parazitozları | **TT-K** |
| Gastroözefageal reflü | **TT-K-İ** |
| İnflamatuvar barsak hastalıkları | **ÖnT** |
| İrritabl barsak hastalığı | **ÖnT-K-İ** |
| Kronik hepatit | **ÖnT-K-İ** |
| Malabsorbsiyon | **ÖnT** |
| Peptik hastalıkları | **TT-K-İ** |
| Portal hipertansiyon | **ÖnT** |
| Üst gastrointestinal sistem kanamaları | **T-A** |
| Yarık damak, yarık dudak | **T** |
| Yenidoğanda gastrointestinal sistem malformasyonları | **A** |
| Yenidoğanda nekrotizan enterokolit | **A** |
| Aplastik anemi | **ÖnT** |
| Demir eksikliği anemisi | **TT-A-K-İ** |
| Hemoglobinopatiler | **ÖnT-K** |
| Hemolitik anemi | **ÖnT** |
| Kan uyuşmazlıkları | **ÖnT-K** |
| Kanama bozuklukları | **ÖnT-K-İ** |
| Lenfoproliferatif hastalıklar | **ÖnT** |
| Lösemiler | **ÖnT** |
| Miyeloproliferatif hastalıklar | **ÖnT** |
| Yenidoğanın hemorajik hastalıkları | **A** |
| Ailevi akdeniz ateşi | **ÖnT-İ** |
| Akut romatizmal ateş | **T-K** |
| Alerjik reaksiyon | **TT-A** |
| Anafilaksi | **A-K** |
| Asit-baz denge bozuklukları | **A** |
| Avitaminoz | **ÖnT-K** |
| Besin zehirlenmesi | **A-K** |
| D vitamini eksikliği | **TT-K-İ** |
| Dehidratasyon | **TT-A-K-İ** |
| Diabetes mellius ve komplikasyonları | **TT-A-K-İ** |
| Difteri | **ÖnT-K** |
| Diyabetik anne bebeği | **T-K** |
| Doğumda asfiksi | **A-K** |
| Doğuştan metabolik hastalıklar | **ÖnT-K-İ** |
| Doğuştan yapısal anomaliler | **T-K** |
| Döküntülü enfeksiyöz hastalıklar | **TT-K** |
| Enterik ateş | **A-K** |
| Hemolitik üremi sendrom/trombotik trombositopenik purpura | **ÖnT** |
| Henöch-schönlein purpurası | **T** |
| Influenza | **TT-K** |
| İntrauterin büyüme geriliği | **ÖnT-K** |
| Intrauterin enfeksiyonlar | **ÖnT-K** |
| K vitamini yetersizliği | **A-K** |
| Kabakulak | **TT-K** |
| Kistik fibroz | **ÖnT-K** |
| Sık görülen kromozom hastalıkları | **ÖnT-K** |
| Malnutrisyon | **TT-K-İ** |
| Megaloblastik anemi | **TT-K-İ** |
| Meningokokal hastalıklar | **A-K** |
| Obezite | **T-K-İ** |
| Onkolojik aciller | **A** |
| Prematürelik | **T-K** |
| Sepsis | **A** |
| Sıvı ve elektrolit denge bozuklukları | **T-A-K** |
| Primer immun yetmezlikler | **ÖnT** |
| Şok | **A** |
| Tetanoz | **T-A-K** |
| Vaskülitler | **ÖnT** |
| Yenidoğan sarılığı | **T-K** |
| Yenidoğanda metabolik bozukluklar | **ÖnT-K** |
| Yenidoğanda sepsis ve menenjit | **A** |
| Ataksik bozukluklar | **ÖnT** |
| Epilepsi | **ÖnT-A-K-İ** |
| Febril konvülsiyon | **TT-A-K** |
| Hidrosefali | **ÖnT** |
| Hipotonik bebek | **ÖnT** |
| Katılma nöbeti | **T** |
| Merkezi sinir sistemi enfeksiyonları | **A** |
| Serebral palsi | **ÖnT** |
| Yenidoğanda konvülsiyon | **A-K** |
| Alerjik rinit | **TT-K** |
| Astım | **TT-A-K-İ** |
| Boğmaca | **TT-A-K** |
| Bronşiektaziler | **ÖnT-K-İ** |
| Bronşiolit | **T-A** |
| Doğumda fetal distres | **A-K** |
| Pnömoniler | **TT-K** |
| Üst solunum yolu enfeksiyonları | **TT-K** |
| Yenidoğanda solunum güçlüğü | **A** |
| Hipertansiyon | **TT-A-K-İ** |
| Kalp kapak hastalıkları | **ÖnT-K** |
| Kalp ritm bozuklukları | **T-A-İ** |
| Kalp yetmezliği | **T-A-K-İ** |
| Kardiyopulmoner arrest | **A** |
| Konjenital kalp hastalıkları | **ÖnT** |
| Perikard hastalıkları | **ÖnT** |

**Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi**

|  |  |
| --- | --- |
| Öğrenme Düzeyi | Açıklama |
| **1** | Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar. |
| **2** | Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar |
| **3** | Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı yapar |
| **4** | Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı yapar |

**Temel Hekimlik Uygulamaları**

|  |  |
| --- | --- |
| **Pediatri Stajı Temel Hekimlik Uygulamaları** | **Öğrenme Düzeyi** |
| **Öykü Alma** | |
| Genel ve soruna yönelik öykü alabilme | 4 |
| Mental durumu değerlendirebilme | 4 |
| **Genel ve soruna yönelik fizik muayene** | |
| Batın muayenesi | 4 |
| Antropometrik ölçümler | 3 |
| Bilinç değerlendirmesi ve ruhsal durum muayenesi | 3 |
| Çocuk ve yenidoğan muayenesi | 4 |
| Deri muayenesi | 4 |
| Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi | 4 |
| Kardiyovasküler sistem muayenesi | 4 |
| Kas-İskelet sistem muayenesi | 3 |
| Solunum sistemi muayenesi | 4 |
| Kulak, burun, boğaz, baş ve boyun muayenesi | 3 |
| Nörolojik muayene | 3 |
| **Kayıt tutma, raporlama ve bildirim** | |
| Aydınlatma ve onam alabilme | 4 |
| Epikriz hazırlayabilme | 4 |
| Güncel mevzuata uygun sağlık raporlarını hazırlayabilme | 3 |
| Hasta dosyası hazırlayabilme | 4 |
| Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme | 4 |
| Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama | 4 |
| Reçete düzenleyebilme | 4 |
| **Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler** | |
| Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme | 4 |
| Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme | 4 |
| Direkt radyografileri okuma ve değerlendirebilme | 3 |
| Glukometre ile kan şekeri ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme | 4 |
| Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme | 2 |
| Periferik yayma yapabilme ve değerlendirebilme | 3 |
| Tam idrar analizi (mikroskopik inceleme dahil) yapabilme ve değerlendirebilme | 3 |
| EKG çekebilme | 3 |
| Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme | 4 |
| Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuara ulaştırabilme | 4 |
| Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme | 3 |
| **Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar** | |
| Hastadan biyolojik örnek alabilme | 3 |
| Soğuk zincire uygun koruma ve taşıma sağlayabilme | 4 |
| Tıp uygulamalarında etik sorunları çözebilme | 3 |
| Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme | 4 |
| Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme | 4 |
| Arteryal kan gazı alma | 3 |
| Bandaj, turnike uygulayabilme | 4 |
| Damar yolu açabilme | 3 |
| El yıkama | 4 |
| Entübasyon yapabilme | 3 |
| Hastadan biyolojik örnek alabilme | 3 |
| IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme | 4 |
| İdrar sondası takabilme | 3 |
| İntraosseos uygulama yapabilmesi | 2 |
| Kan basıncı ölçümü yapabilme | 4 |
| Kan transfüzyonu yapabilme | 3 |
| Kapiller kan örneği alabilme | 4 |
| Kültür için örnek alabilme | 3 |
| Lavman yapabilme | 3 |
| Nazogastrik sonda uygulayabilme | 3 |
| Oksijen ve nebul‐inhaler tedavisi uygulayabilme | 4 |
| Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme | 3 |
| Temel yaşam desteği uygulayabilme | 4 |
| Uygulanacak ilaçları doğru şekilde hazırlayabilme | 3 |
| Yara‐yanık bakımı yapabilme | 3 |
| Zehirlenmelerde akut dekontaminasyon ilkelerini sağlama | 2 |
| Doğum sonrası bebek bakımı yapabilme | 3 |
| Havayolundaki yabancı cismi çıkarmaya yönelik ilk yardım yapabilme | 3 |
| Topuk kanı alabilme | 4 |
| Yenidoğan canlandırması | 2 |
| Çocuklarda büyüme ve gelişmeyi izleyebilme (persentil eğrileri, tanner derecelendirmesi) | 3 |
| Damar yolu açabilme | 3 |
| Koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamalar |  |
| Acil yardımların organizasyonunu yapabilme | 3 |
| Olağan dışı durumlarda sağlık hizmeti sunabilme | 2 |
| Periyodik sağlık muayenesi (görme, işitme, metabolik hastalıklar, riskli grupların aşılanması, kanser taramaları) | 4 |
| Toplumda bulaşıcı hastalıklarla mücadele edebilme | 3 |
| Toplumdaki risk gruplarını belirleyebilme | 3 |
| Bağışıklama danışmanlığı verebilme | 4 |
| Bağışıklama hizmetlerini yürütebilme | 4 |
| Doğru emzirme yöntemlerini öğretebilme | 4 |
| **Bilimsel araştırma ilke ve uygulamaları** | |
| Güncel literatür bilgisine ulaşabilme ve eleştirel gözle okuyabilme | 3 |
| Bir araştırmayı bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak planlayabilme | 2 |
| Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme | 3 |
| Bilimsel verileri uygun yöntemlerle analiz edebilme ve sonuçları yorumlayabilme | 2 |
| **Sağlıklılık** | |
| Bağışıklama-çocukluk çağı ve erişkinlerde | 4 |
| Bebek sağlığı izlemi | 4 |
| Hayatın farklı evrelerinde izlem ve periyodik sağlık muayeneleri (gebelik, doğum, lohusalık, yenidoğan, çocukluk, ergenlik, yetişkinlik, yaşlılık) | 4 |
| Sağlıklı beslenme | 4 |
| **Taramalar** | |
| Yenidoğanın metabolik ve endokrin hastalık tarama programı | 4 |

**8. DÖNEM-IV ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME**

Staj sonu ölçme değerlendirme yöntemleri ve bunların staj geçme notuna katkısı şu şekildedir:

**1. Servis çalışmalarının değerlendirilmesi**

Her stajyer tarafından oluşturulan hasta dosyasına, hastalardan sorumlu öğretim üyeleri tarafından verilen not, stajyerin performansını yansıtmaktadır. Ayrıca, pratik eğitim saatlerinde stajyerin gösterdiği faaliyetler değerlendirilir ve bu değerlendirmeye artı puanlar eklenir. Bu değerlendirme süreci, staj notunun toplamının %20'sini oluşturur.

**2. Sözlü ve/veya yazılı OSCE sınavı:**

En az iki öğretim üyesinden oluşan jüriler, staj süresi boyunca öğrencilerin teorik ve pratik derslerde elde ettiği bilgileri içeren öğrenme hedeflerini kapsayan bir sözlü ve/veya yazılı OSCE sınavı düzenler. Bu sınav, öğrencilerin performansını değerlendirmek amacıyla yapılan bir değerlendirme aracıdır. Sınav sonuçlarına göre elde edilen puanlar, staj notunun %80'ini oluşturur.

**9. DÖNEM-IV ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI GERİ BİLDİRİM**

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları stajının sona erdiği son cuma günü, sınavın tamamlanmasının ardından öğrencilerden anonim yazılı geri bildirim istenir. Bu aşamada, staj deneyiminde yaşanan olumlu ve olumsuz noktalar, öğretim üyelerinin performansı ve derslerin etkililiği gibi konularda öğrencilerin değerlendirmeleri toplanır.