

ÜSKÜDAR ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
HEMŞİRELİK PROGRAM DEĞERLENDİRME MODELİ

Program değerlendirme sürecinde birçok model kullanılmakla birlikte Hemşirelik Programlarının değerlendirilmesinde Bağlam, Girdi, Süreç ve Ürün Modeli (Context-Input-Process-Product - CIPP) sıklıkla kullanılan modellerden birisidir. Üsküdar Üniversitesi Hemşirelik Bölümü olarak program değerlendirme sürecinde CIPP modelinin kullanılmaktadır ((Şekil 1).

Daniel Stufflebeam's CIPP Model

Context: Bağlam, Input: Girdi, Process: Süreç, Product: Ürün



Şekil 1. CIPP Program Değerlendirme Modeli

Tablo 1. Bağlam, Girdi, Süreç ve Ürün/Çıktı (CIPP) Modeli

CIPP	Alınan Kararlar	Sorular
Context-Bağlam	Planlama Kararları	Ne yapılması gerekiyor?
Input-Girdi	Yapılandırma Kararları	Nasıl yapılmalı?
Process-Süreç	Uygulama Kararları	Yapıldı mı?
Product-Ürün/Çıktı	Yeniden Düzenleme Kararları	Başarılı oldu mu?

Bu model doğrultusunda programımız Bağlam, Girdi, Süreç ve Ürün olmak üzere dört boyutta

değerlendirilmektedir. Her bir boyut için uygun değerlendirme araçlarına karar verilmiş ve bu araçlar kullanılarak değerlendirme süreci yürütülmektedir. Elde edilen bulgulara göre iyileştirmeye yönelik planlamalar yapılmakta ve uygulanmaktadır.

PROGRAM DEĞERLENDİRME ARAÇLARI VE VERİ TOPLAMA SÜRECİ

Program değerlendirmeye ilişkin veriler aşağıda belirtilen araçlar ile sistematik olarak toplanmaktadır (Tablo 1).

- Mezunların İstihdam Durumları
- Mezunların Özel Dal/Yönetici Hemşire Pozisyonlarında Görev Alma Durumları
- Mezunların Bilimsel Araştırmalara Katılma Durumları
- Mezunların Lisansüstü Eğitime Başlama Durumları
- Mezunların Mesleki Gelişimleri İçin Programlara Katılma Durumları
- Ders Geçme Oranları
- Bilimsel Etkinliklere ve/veya Sosyal Sorumluluk Projelerine Katılım
- Klinik Uygulama Değerlendirme Formları (Sorumlu Hemşire, Rehber Hemşire, Öğretim Elemanı)
- Hemşirelik Bölümü Program Amaçlarını Değerlendirme Anketi (Dış Paydaş, Öğretim Elemanları ve Öğrenciler)
- Hemşirelik Bölümü Program Çıktılarını Değerlendirme Anketi (Dış Paydaş, Öğretim Elemanları ve Öğrenciler)
- İç ve Dış Paydaş Toplantı Raporları
- Hemşirelikte Lisans Programını Değerlendirme Ölçeği (HLPDÖ)
- Öğrenci Ders Değerlendirme Anketi
- Yeni Mezun (Son Sınıf) Anketi
- Deneyimli Mezun Anketi
- Bakım Davranışları Ölçeği
- Hemşirelerin Profesyonel Değerleri Ölçeği
- Kanıta Dayalı Hemşireliğe Yönelik Tutum Ölçeği

- California Eleştirel Düşünme Eğilimi Ölçeği
- İletişim Becerileri Envanteri
- Problem Çözme Envanteri
- Ekip Çalışması Tutumları Ölçeği
- Kendi Kendine Öğrenme Ölçeği
- TIGER Temelli Hemşirelik Bilişimi Yetkinliklerini Değerlendirme Aracı

İYİLEŞTİRMEYE YÖNELİK KARARLAR

Program Değerlendirme Komisyonu tarafından diğer komisyonlar ve elde edilen veriler değerlendirilir ve iyileştirmeye yönelik kararlar alınır. Bu kararlar Bağlam boyutu için Planlama; Girdi Boyutu için Yapılandırma; Süreç Boyutu için Uygulama; Ürün Boyutu için Yeniden Düzenleme türünde olmaktadır. İzlem sıklıklarına uygun olarak elde edilen bulgular ve alınan kararlar ile ilgili Tablo 2'ye hazırlanır ve bölüm başkanlığına sunulur

Tablo 2. CIPP'E DAYALI PROGRAM DEĞERLENDİRME SÜRECİ

Üsküdar Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü CIPP Modeline Dayalı Program Değerlendirme Süreci

BAĞLAM	GİRDİ	SÜREÇ	ÇIKTI
<ul style="list-style-type: none">Programın amaçlarıProgramın çıktılarıDerslerin öğrenme kazanımları ile çıktıların uyumu	<ul style="list-style-type: none">Programda kullanılan araç ve gereçlerin sayı ve niteliğiÖğretim üyelerinin sayısı/niteliğiDers planı / içerikleriDers hedeflerinin yazılmasıTeorik ve pratik ders dağılımıDers ve program amaçlarının örtüşmesi	<ul style="list-style-type: none">Programda kullanılan öğrenme etkinlikleri; uygunluğu, çeşitliliği vb.Öğrenci merkezli uygulamalarÖğrenci ve öğretim üyesinin etkileşimiUygulamaların süresi, niteliği vb.Formatif ve karar verici değerlendirme tekniklerinin kullanımıUygun sayıda ve nitelikli sınav yapma	<ul style="list-style-type: none">Program çıktılarına ulaşma durumuÖğrenme kazanımlarına ulaşma durumuProgramın iç ve dış paydaş gereksinimlerini karşılama durumuProgramın sürekliliği
<ul style="list-style-type: none">➤ Hemşirelik Lisans Programı Değerlendirme Ölçeği (HLPDÖ)➤ Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları Değerlendirme Anketi (Dış Paydaş, Öğretim Elemanları, Öğrenci)➤ Öğrenci ders değerlendirme raporları➤ Yeni Mezun (Son Sınıf) Anketi➤ Deneyimli Mezun Anketi	<ul style="list-style-type: none">➤ Hemşirelik Lisans Programı Değerlendirme Ölçeği (HLPDÖ)➤ İç ve Dış Paydaş Toplantı Raporları➤ Ders değerlendirme anketleri	<ul style="list-style-type: none">➤ Hemşirelik Lisans Programı Değerlendirme Ölçeği (HLPDÖ)➤ İç ve Dış Paydaş Toplantı Raporları➤ Ders değerlendirme anketi➤ Klinik Uygulama Değerlendirme Formları➤ Sınav Notları➤ Öğrenci Beceri Karnesi➤ Kendi Kendine Öğrenme Ölçeği➤ Bakım Davranışları Ölçeği➤ Hemşirelerin Profesyonel Değerleri Ölçeği➤ Kanıt Dayalı Hemşireliğe Yönelik Tutum Ölçeği➤ California Eleştirel Düşünme Eğilimi Ölçeği➤ İletişim Becerileri Envanteri➤ Problem Çözme Envanteri➤ Ekip Çalışması Tutumları Ölçeği	<ul style="list-style-type: none">-Mezunların İstihdam Durumları-Mezunların Özel Dal/Yönetici Hemşire Pozisyonlarında Görev Alma Durumları-Mezunların Bilimsel Araştırmalara Katılma Durumları-Mezunların Lisansüstü Eğitime Başlama Durumları-Mezunların Mesleki Gelişimleri İçin Programlara Katılma Durumları-Ders Geçme Oranları-Bilimsel Etkinliklere ve/veya Sosyal Sorumluluk Projelerine Katılım Oranı-Hemşirelik Bölümü Program Çıktılarını Değerlendirme Anketi (Dış Paydaş, Öğretim Elemanları ve Öğrenciler)-İç ve Dış Paydaş Toplantı Raporları-Hemşirelikte Lisans Programını Değerlendirme

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kendi Kendine Öğrenme Ölçeği ➤ TIGER Temelli Hemşirelik Bilişimi Yetkinliklerini Değerlendirme Aracı 	<p>Ölçeği (HLPDÖ)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Öğrenci Ders Değerlendirme Anketi -Yeni Mezun (Son Sınıf) Anketi -Deneyimli Mezun Anketi
--	--	---	---

TABLO 3. ÜSKÜDAR ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ CIPP MODELİNE DAYALI PROGRAM DEĞERLENDİRME TAKİP PLANI 2023-2024

DEĞERLENDİRME ARACI	VERİ KAYNAĞI	İZLEM SIKLIĞI	SONUÇLAR	KARAR
Hemşirelik Bölümü Program Amaçlarını Değerlendirme Anketi BAĞLAM VE ÇIKTI BOYUTU	<ul style="list-style-type: none"> - Dış Paydaşlar - Öğretim Elemanları - Öğrenciler 	3 yıl		
<ul style="list-style-type: none"> - Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Ölçeği - (BAĞLAM-GİRDİ-SÜREÇ ÇIKTI BOYUTU) 	Dördüncü sınıf öğrencileri Mezunlar	Her yıl		
<ul style="list-style-type: none"> - Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları Değerlendirme Anketi - (BAĞLAM-GİRDİ-ÇIKTI BOYUTU) 	Dördüncü sınıf öğrencileri Öğretim Elemanı Dış Paydaşlar	Her yıl		
<ul style="list-style-type: none"> - Ders Geçme Oranları - Öğrenci Ders Değerlendirme Anketi - (BAĞLAM-GİRDİ-ÇIKTI BOYUTU) 	Öğrenci Sınav Notları Öğrenci Ders Değerlendirme Anket Sonuçları	Her yarıyıl (Güz dönemi) Her yarıyıl (Bahar dönemi)		

Bilimsel Etkinliklere ve/veya Sosyal Sorumluluk Projelerine Katılım (SÜREÇ VE ÇIKTI BOYUTU)	1-2-3-4 Sınıf öğrencileri	Her yıl		
Öğrenci Beceri Karnesi (SÜREÇ BOYUTU)	Öğrenciler	Her yıl		
Uygulama Alanı Değerlendirme Formu SÜREÇ	Öğrenciler	Her yıl		
Hemşirelik Becerileri Uygulama Sınav Sonuçları (SÜREÇ VE ÇIKTI BOYUTU)	1 sınıf öğrencileri 2. sınıf öğrencileri	Her yıl Bahar Dönemi		
Klinik Uygulama Değerlendirme Formları (SÜREÇ ve ÇIKTI BOYUTU)	Öğrenciler	Her yarıyıl		
- Bakım Davranışları Ölçeği - Hemşirelerin Profesyonel Değerleri Ölçeği - Kanıta Dayalı Hemşireliğe Yönelik Tutum Ölçeği - California Eleştirel Düşünme Eğilimi Ölçeği - İletişim Becerileri Envanteri - Problem Çözme Envanteri - Ekibin Çalışması Tutumları Ölçeği - Kendi Kendine Öğrenme Ölçeği - TIGER Temelli Hemşirelik Bilişimi Yetkinliklerini	1,2,3,4. Sınıf öğrencileri	Her yıl		

Değerlendirme Aracı (SÜREÇ- ÇIKTI BOYUTU)				
- Yeni Mezun Anketi (ÇIKTI BOYUTU)	4. sınıf öğrencileri	Her yıl 4. sınıf sonunda		
- Deneyimli Mezun Anketi - Mezunların Özel Dal/Yönetici Hemşire Pozisyonlarında Görev Alma Durumları - Mezunların Bilimsel Araştırmalara Katılma Durumları - Mezunların Lisansüstü Eğitime Başlama Durumları - Mezunların Mesleki Gelişimleri İçin Programlara Katılma Durumları - Mezunların İstihdam Durumları (BAĞLAM-SÜREÇ-ÇIKTI BOYUTU)	Deneyimli mezunlar	Her yıl		
- İç ve Dış Paydaş Toplantı Raporları BAĞLAM-SÜREÇ VE ÇIKTI BOYUTU	İç paydaşlar Dış paydaşlar	Her yıl		

<ul style="list-style-type: none">- Öğretim üye/elemanlarının sayı ve niteliği- Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı, Eğiticiyi geliştirmeye yönelik programlar Bilimsel faaliyetler- Teorik Uygulama ders saati dağılımı <p>GİRDİ</p>				
---	--	--	--	--

ÜSKÜDAR ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK PROGRAM DEĞERLENDİRME AKIŞ ŞEMASI

CIPP MODELİ BAĞLAMGİRDİ SÜREÇ SONUÇ	Bağlam	Programın amaç ve çıktıları	Müfredat kitabı İç ve dış paydaş görüşmeleri Eğitim komisyonu üye görüşleri
	Girdi	Programın yürütülmesi için gereken donanımlar, araç ve gereçler	Fizik ortam değerlendirme formu Araç gereç sayı ve nitelikleri
		Teorik, laboratuvar ve uygulama öğrenme ortamları	Ders/Uygulama/Laboratuvar/ Öğretim Elemanı Değerlendirme Formları
		Öğretim üye/elemanlarının sayı ve niteliği	Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı, Öğretim elemanı devir hızı, Eğiticiyi geliştirmeye yönelik programlar, Bilimsel faaliyetler
		Eğitim programı	Ders programı, ders içerikleri, HUÇEP/TYÇÇ/HEPDAK/Bologna süreci uyumu, Program çıktıları, Teorik/uygulama saat dağılımı
	Süreç	Öğrenci merkezli uygulamalar	Aktif öğretim etkinlikleri Programda kullanılan öğretim yöntem, teknik ve materyal çeşitliliği Uzaktan Eğitim
		Öğrenci ve öğretim elemanı iletişim ve etkileşimi	Akran mentörlüğü değerlendirme Bilimsel, kültürel ve sosyal faaliyetlere katılım
		Uygulamaların yeterliliği	Ders/Laboratuvar Değerlendirme Formu Uygulama Alanı Değerlendirme Formu
		Formatif ve summatif değerlendirme tekniklerinin kullanımı	Uygulanan formatif ve summatif değerlendirmeler Programda yer alan diğer güncel ve çoklu değerlendirme örnekleri Uzaktan eğitim değerlendirme yöntemler
	SONUÇ	Programın etkililiği	Ders Başarı Oranları, Program Amaçlarına İlişkin Başarım Göstergeleri, Program Çıktılarına İlişkin Başarım Ölçütleri, Ölçme ve Değerlendirme Prosedürleri
		Programın hedef kitle için etkisi	İç ve Dış Paydaş Çalıştay Sonuçları Mezun anketleri (Programın etkisinin değerlendirilmesi)
		Programın sürekliliği	Müfredat programı
		Programın aktarılabirliği	