

# ÇOCUK KORUMA VE BAKIM HİZMETLERİ DERS İÇERİKLERİ

2020-2021

## I.YARIYIL

### COG107- Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları

(2+0), AKTS:3

Çocuk sağlığı tanımı ve sorunları , çocuk sağlığını koruma ve geliştirme, okul ve evde sağlığı koruma önlemleri, çocukluk çağında solunum sistemi hastalıkları, çocukluk çağında sindirim sistemi hastalıkları, çocukluk çağında endokrin (hormonal) sistem hastalıkları, doğumsal ve edinsel kalp-dolaşım sistemi hastalıkları, doğumsal ve edinsel üro genital sistem hastalıkları, doğumsal ve edinsel kas-iskelet, sinir sistemi hastalıkları, genetik hastalıklar, çocuklarda aktif ve pasif bağışıklama, allerjiler, çocuklarda sık görülen bulaşıcı hastalıklar ve korunma yolları.

### CBH101- Çocuk Gelişimi I

(2+0) AKTS:4

Gelişimin tanımlanması, gelişimi bilmenin önemi, gelişim ile ilgili temel kavramlar, gelişimin temel ilkeleri, gelişime etki eden faktörler, gelişim evreleri: doğum öncesi dönem, gelişim evreleri: doğum sonrası dönem, fiziksel gelişim, psiko-motor gelişim, dil gelişimi, bilişsel gelişim, Piaget, Vygotsy, Bruner-Bilişsel Gelişim Kuramı, Çoklu Zeka Kuramı

### CBH109 Korunmaya İhtiyacı Olan Çocuklar

(2+0), AKTS:3

Çocuk koruma sistemlerine tarihsel bir bakış, Çocuk Koruma Kanunları, Türkiye’de ve dünyada çocuk koruma mevzuatı, Türkiye’de ve dünyada başlıca çocuk refahı sorunları; çalışan ve sokakta yaşayan çocuklar, Çocuk ihmali ve istismarı, suça sürüklenen çocuklar, yoksulluk ve çocuk, Boşanma ve Çocuk, kronik hastalığı olan çocuklar, özel gereksinimli çocuklar. muhtaç çocuklara sağlanan bakım hizmetleri/modelleri, aile yanında bakım, koruyucu aile, evlat edinme, kurum bakımı, kurum tipleri

### COG215- Çocuk ve İletişim

(2+0), AKTS:4

İletişim nedir, süreci ve çeşitleri, öğeleri ve özellikleri, engelleri, sözlü iletişim, sözlü iletişim teknikleri, kuralları, sözlü iletişimde kullanılan araçlar, etkili konuşma, yazılı iletişim, sözsüz iletişim, beden dili ve etkileri, Çocuklarla etkili iletişim teknikleri, özel durumlarda çocukla iletişim, Aile çocuk arasındaki etkili iletişim, Aileyle etkili iletişim kurma teknikleri, İş hayatında iletişim, Personelle etkili iletişim tekniklerini uygulama.

### MET 101- Meslek Etiği

(2+0), AKTS:2

Etik ve ahlak kavramları; etik ve ahlak ilişkisi, ahlaki değerler, ahlaki gelişim süreci, etik kuralları, etik toplum ilişkisi, etik değerlere uygun davranışların sonuçları, bireyde etik davranışı etkileyen faktörler. Etik sistemleri; amaçlanan sonuç etiği, toplumsal sözleşme etiği, kişisel etik, sosyal yaşam etiği. Ahlakın oluşumunda rol oynayan faktörler; kültür, normlar, değerler. Mesleki yozlaşma ve meslek hayatında etik dışı davranışların sonuçlarını inceleme

### CBH110 Sosyal Hizmete Giriş

(2+0), AKTS:3

Sosyal Hizmetin tanımı, Temel amacı, Çalışma Alanları, Önemi, Rol ve İşlevleri, Ayırt edici özellikleri, Sosyal Hizmete İlişkin Temel Kavram ve Yaklaşımlar, Sosyal Refah, Sosyal Devlet, Sosyal Hizmet Kuramları, Disiplinler arası yaklaşım, Sosyal Hizmetin Diğer Disiplinlerle İlişkisi, Dünyada ve Türkiye’ de Sosyal Hizmetin Tarihsel Gelişimi, Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Örgütleri, Sosyal Çalışmanın Yöntemleri, Sosyal Hizmet Ve Değer, Sosyal Hizmet Ve Etik. Bireyle, Grupla ve Toplumla Sosyal Çalışma

Tekniği, Genel Sosyal Hizmet Yaklaşımı -Uzmanlaşma Yaklaşımı -Genelci Sosyal Hizmet Yaklaşımı(Mikro, Mezzo, Makro Alanlar) Karma Uygulamalar, Sosyal hizmetlerde değişim süreci oluşturma.

### **RKUL 101-Üniversite Kültürü I**

**(0+2), AKTS:1**

Her dönem, üniversitedeki akademik birimler, öğrenci konseyi ve öğrenci kulüplerinin önerilerinden oluşan bir program çerçevesinde 14 hafta boyunca gerçekleştirilecek seminer, konferans, panel, çalıştay ve söyleşiler içerir.

### **ATA 101 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I**

**(2+0), AKTS:3**

Osmanlı toplum ve devlet düzeninin geri kalması ve yapılan reform hareketleri; Osmanlı devletinin parçalanması ve ulusal mücadelenin başlaması; Mustafa Kemal Paşa'nın Anadolu'da ulusal mücadeleyi örgütlemesi; birinci T.B.M.M.'nin açılması; 1920-1922 arası askeri ve siyasal gelişmeler; devrimler ve karşı tepkiler; anayasal sistemin kurulması; cumhuriyet döneminde iç ve dış siyaset; Türk devriminin temel özellikleri ve etkilendiği düşünce akımları; hukuk, eğitim, ekonomi ve toplumsal yaşayışta yapılan yenilikler; Atatürk ilkeleri ve bu ilkelerin genel nitelikleri; ideolojik açıdan Atatürkçülüğün değerlendirilmesi.

### **TURK 101 -Türk Dili I**

**(2+0), AKTS:3**

Dil ve özellikleri; Sosyal bir kurum olan dilin, milletle, kültürle, düşünce ile ilişkisi; Dünya dillerinin sınıflandırılması ve bu diller arasında Türkçe'nin yeri ve önemi; Konuşma dili, yazı dili ve Türk yazı dilinin tarihi gelişme dönemleri; Türkçe'nin bugünkü durumu ve yayılma alanları, Türkçe de sesler ve ses hadiseleri; Hece bilgisi, Türkçe kelimelerde ünlü ve ünsüz sesler; İmla kuralları ve noktalama işaretleri.

### **İNGU 101 -İngilizce I**

**(3+0), AKTS: 3**

Belirteçler; Ön hal Edatlar: Yer, Zaman, Hareket; Tekil ve Çoğul İsimler: Sayılabilir ve Sayılamayan isimler; Zamanlar: Geniş zaman, Şimdiki zaman, Geçmiş zaman yapıları; Kipler: Will, Should, Should not, Must, Must not, Can; Karşılaştırmalı yapılar; Adıllar: Kişi adılları, İyelik adılları; Sıfatlar; Olumlu cümle, Olumsuz cümle ve Soru cümleleri; Bağlaçlar: Ve, Fakat, Çünkü.

## **II. YARIYIL**

### **CBH111 Sosyal Refah Hizmetlerine Giriş**

**(2+0), AKTS:3**

Refah ve model kavramları, Refah devleti kavramı, sosyal refah, sosyal politika, sosyal adalet kavramları sosyal hizmetle olan ilişkisi, Refah devletinin tarihsel gelişimi, Farklı refah devleti modelleri, Küreselleşme ve refah devletinin dönüşümü, Refah devleti ve yurttaşlık, Refah devleti ve toplumsal cinsiyet, Türkiye'de sosyal devletin niteliği, Türkiye'de refah devletini, sosyal hizmetlerin sunumu ve EspingAndersen'in sınıflama kriterleri açısından tartışma, Makale Tartışmaları

### **CBH103 Kanunla İhtilafa Düşen Çocuklar**

**(2+0), AKTS:3**

Suç kavramı, çocuk ve hukuk, kanunla ihtilafa düşmüş çocuk kavramı ve çocuk suç nitelikleri, kanunla ihtilafa düşmüş çocuk kavramı ve çocuk suç nitelikleri, çocuklarda cezai ehliyet sınırı, çocuğun suça sürüklenmesine neden olan risk faktörleri, Türkiye'de ve dünyada çocuk suçluluğu ile ilgili durum, Türkiye'de çocuk suçluluğu ve çocuk hakları ile ilgili yasal çerçeve, kanunla ihtilafa düşmüş çocuklara yönelik uygulanan güvenlik tedbirleri ve uygulamalar, çocuk koruma kanunu, kanunla ihtilafa düşmüş

çocuklara yönelik hizmet veren kurumlar, kurum tipleri, kanunla ihtilafa düşmüş çocuklarına durumuna yönelik çözüm önerileri, kanunla ihtilafa düşmüş çocuğun topluma kazandırılması, vaka tartışmaları.

#### **CBH114 Özel Gereksinimli Çocuklar ve Özel Eğitim**

**(2+0), AKTS: 4**

özel gereksinim alanları, tanımı, sınıflandırılması, nedenleri gelişim özellikleri, özel gereksinimli çocukların özellikleri, özel gereksinimli çocukların yaşam alanlarında karşılaştıkları sorunlar, Özel eğitimin kavramsal çerçevesi, amaçları ve temel ilkeleri, özel eğitimde aile katılımı ve eğitimi, BEP, Kaynaştırma. Görme yetersizliği olan çocuklar ve eğitimleri, Özgül öğrenme güçlüğü ve öğrenme güçlüğü, dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan çocuklar ve eğitimleri, Fiziksel yetersizliği / süregelen hastalığı olan ve eğitimleri, Zihinsel engeli olan çocuklar ve eğitimleri, , Üstün yetenekli ve zekalı çocuklar ve eğitimleri, İşitme yetersizliği, Dil ve konuşma bozukluğu olan ve eğitimleri.

#### **COG205- Çocuk Psikolojisi ve Ruh Sağlığı**

**(2+0), AKTS:4**

Ruh sağlığı, Kişilik ve Benlik Özellikleri, Savunma Mekanizmaları, Çocuklarda Kişilik ve Benlik Gelişimi, Çocukları Tanıma Teknikleri, Çocukluk Döneminde Ruhsal Sorunlar, Çocuklarda Duygu ve Davranım Sorunları, Özel Sorunları Olan Çocuklar, Aile ve çocuk, Okul ve çocuk.

#### **RPSI209- Pozitif Psikoloji ve İletişim Becerileri**

**(2+0), AKTS:3**

Pozitif Psikolojinin Tanımı ve Temel Kavramlar Pozitif Psikolojinin Teorik Temelleri Sosyal Kognitif Nörobilime Giriş-Sosyal Davranışların Beyinsel Altyapısı Pozitif Psikoloji Uygulamaları-Duygusal Zeka– Yetişkinlerde, Çocuk ve Gençlerde, Evlilik ve İş Yaşamında Duygusal Zekâ ) Kendini Tanıma ve Farkındalık Başkalarını Tanıma ve Empati İletişim Becerileri Motivasyon ve Planlama Sorun Çözme Becerileri Öfke, Saldırganlık ve Şiddet İlişki Yönetimi Sebatkârlık Sağlıklı Karar Verme Uzlaşmacılık. İletişim bilimlerinin genel çerçevesini oluşturan temel kavramlar, iletişim becerilerinin güçlendirilmesine ilişkin çözüm ve öneriler, kişilerarası iletişim, grup iletişimi, örgüt iletişimi, kitle iletişimi, kamusal iletişim, uluslararası iletişim ve kültürlerarası iletişim.

#### **CBH112- Çocuk Gelişimi II**

**(2+0), AKTS:4**

Sosyal gelişimi tanımak, sosyal gelişimi ölçmeye yönelik araç gereç kullanmak, duygusal gelişimi tanımak, duygusal gelişimi ölçmeye yönelik araç gereç kullanmak, ahlak gelişimini tanımak, ahlak gelişimini ölçmeye yönelik araç gereç kullanmak, cinsel gelişimi tanımak, çocukların cinsel gelişimine uygun araç gereç hazırlamak, kişilik ve benlik gelişimi.

#### **RKUL 102- Üniversite Kültürü II**

**(0+2), AKTS:1**

Her dönem, üniversitedeki akademik birimler, öğrenci konseyi ve öğrenci kulüplerinin önerilerinden oluşan bir program çerçevesinde 14 hafta boyunca gerçekleştirilecek seminer, konferans, panel, çalıştay ve söyleşiler içerir.

#### **ATA 102- Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II**

**(2+0), AKTS:3**

Osmanlı Toplum ve Devlet Düzeninin Geri Kalması ve Yapılan Reform Hareketleri; Osmanlı Devletinin Parçalanması ve Ulusal Mücadelenin Başlaması; Mustafa Kemal Paşa'nın Anadolu'da Ulusal Mücadeleyi Örgütlemesi; Birinci T.B.M.M.'nin Açılması; 1920-1922 Arası Askeri ve Siyasal Gelişmeler; Devrimler ve Karşı Tepkiler; Anayasal Sistemin Kurulması; Cumhuriyet Döneminde İç ve Dış Siyaset; Türk Devriminin Temel Özellikleri ve Etkilendiği Düşünce Akımları; Hukuk, Eğitim, Ekonomi ve Toplumsal Yaşayışta Yapılan Yenilikler; Atatürk İlkeleri ve Bu İlkelerin Genel Nitelikleri; İdeolojik Açından Atatürkçülüğün Değerlendirilmesi.

**TURK 102- Türk Dili II****(2+0), AKTS:3**

Anadilini doğru kullanma becerisini kazandırmak; bu beceriyi kazanarak üniversiteye gelmiş olan öğrencilerin de bu alandaki yeteneklerini geliştirmek amacıyla düşünce üretme ve düşündüğünü yazmanın esas olduğu derste, noktalama işaretleri ve imla kuralları, kompozisyon kuralları, yazı türleri örneklerle ele alınmakta ve bunlarla ilgili yazma çalışmaları yapılmaktadır. Ayrıca çeşitli romanlar, şiir kitapları ve tiyatro eserleri okunmakta ve incelenmektedir. Sınıfta okuma tiyatrosu yapılarak, çeşitli diksiyon teknikleri ile uygulamalı vurgu ve tonlama dersleri yapılmaktadır.

**İNGU 102- İngilizce II****(3+0), AKTS:3**

Zamanlar: Şimdiki zaman, Geniş zaman, Geçmiş zaman, Gelecek zaman yapıları; Kipler: Might, Could, Can, Must, May; Zarflar: Yer, Yön, Amaç, Hal zarfları; Sıfatlar: Sıfatların sırası, Karşılaştırma, Üstünlük belirten yapılar; Edilgen Yapı: Şimdiki, Geniş, Geçmiş, Gelecek zamanda edilgen yapı; Şart Cümlecikleri; Sıfat Tümceleri; Aktarım Cümleleri; Fiil Yapıları: TO, -ING; İsim Cümlecikleri; Zarf Cümlecikleri; Karşılaştırmalı Yapılar.

**III. YARIYIL****CBH209 Sosyal Hizmet Kurumlarında Uygulama I****(0+8) AKTS:10**

Bu derste öğrenciler, uygulamalarını, çocuklarla ilgili kamu, özel veya sivil topluma ait bir insani hizmet örgütüne yerleştirilerek kurum danışmanının idari sorumluluğu altında yerine getirirler. Bu ders süresince öğrenciler, çocuk alanında; birey, grup, aile ve toplumla uygulama deneyimini kazanırlar. 14 hafta alan uygulamasını içerir.

**COG218- Çocuk Edebiyatı ve Medya****(2+0), AKTS:2**

Çocuk edebiyatı öğretimi, çocuk edebiyatının amacı ve işlevi nitelikli çocuk kitabı, nitelikli çocuk edebiyatının çocuğun gelişimine etkileri, okul öncesi eğitimde kullanılan yayınlar, çocuk yayınlarının değerlendirmesi, basılı yayınların değerlendirilmesi, görsel yayınların değerlendirilmesi, çocukları ve ailelerin çocuk yayınlarını kullanmalarına rehberlik etme, çocukları ve ailelerin çocuk yayınlarını kullanmalarına rehberlik etme, çocuk edebiyatı eserleri, çocuklara yönelik medya yayınları, çocuk edebiyatı ve çocuklara yönelik medya yayınlarının iyi örneklerinden arşiv oluşturma.

**COG105- Çocuk Beslenmesi****(2+0), AKTS:3**

Beslenmenin tanımı, besin öğeleri, besin ve vücuttaki görevleri, yeterli ve dengeli beslenme tanımı ve önemi, gebelikte beslenme, emzilikte beslenme, 0-6 ay bebek beslenmesi, 6-12 ay bebek beslenmesi, 1-2 yaş arası çocuk beslenmesi, 2-5yaş arası çocuk beslenmesi (okul öncesi dönem), 6-10 yaş arası çocuk beslenmesi (okul çocuğu), 11-18 yaş arası beslenme (ergenlik dönemi), beslenme yetersizliğinin neden olduğu hastalıklar I, beslenme yetersizliğinin neden olduğu hastalıklar II, gıda katkı maddeleri.

**COG227- Çocuk ve Drama****(1+2), AKTS:4**

Okul öncesi eğitimde drama, okul öncesi eğitimde drama etkinliklerinde eğitimcinin rolü, okul öncesi eğitimde drama etkinliklerinde eğitim ortamı, okul öncesi eğitimde drama etkinliklerinde

değerlendirme, hareket çalışmaları, pantomim etkinliği, rol oynama etkinliğini uygulama, doğaçlama etkinliği, hikâyelerden oyunlar oluşturma etkinliği

#### **İLK 101- İlk Yardım**

**(2+0), AKTS:3**

Genel İlk Yardım Bilgileri, İnsan Vücudu, Hasta/Yaralı ve Olay Yeri Değerlendirmesi, Temel Yaşam Desteği, Solunum Yolu Tıkanıklıkları, Kanamalar ve Şok, Yaralanmalar, Yanıklar, Donmalar, Sıcak Çarpması, Bilinç Bozuklukları (Bilinç Kayıplar, Havale, Kan Şekeri Düşüklüğü, Göğüs Ağrısı), Zehirlenmeler, Hayvan Isırmaları, Göze-Kulağa-Buruna Yabancı Cisim Kaçması, Boğulmalar, Kırıklar, Çıkıklar, Burkulmalar, Taşıma Teknikleri.

#### **CBH999-Yaz Stajı**

**(20 İş günü) AKTS:9**

Bu derste öğrenciler, uygulamalarını, çocuklarla ilgili kamu, özel veya sivil topluma ait bir insani hizmet örgütüne yerleştirilerek kurum danışmanının idari sorumluluğu altında yerine getirirler. Bu ders süresince öğrenciler, çocuk alanında; birey, grup, aile ve toplumla uygulama deneyimini kazanırlar. 20 gün staj içerir.

### **IV. YARIYIL**

#### **COG118-Çocuk ve Oyun**

**(2+0), AKTS:4**

Oyun (Oyunun tanımı , Oyunun Tarihiçesi , Oyunun özellikleri , Oyunun çocuğa kazandırdıkları), Oyunun Eğitimdeki Yeri ve Önemi, Oyunun Evreleri, Oyun Etkinliğini Planlama, Oyun İle İlgili Kuramlar ve Kuramcılar, Grup Çalışması (Hikaye ve Masalların Çocuk Gelişimine Etkileri /Hikaye Öncesi ve Sonrası ,Hikaye Anlatım Teknikleri, Fen ve Doğa Etkinlikleri, Geleneksel Türk Çocuk Oyunları, Dolgu Oyuncaklar ve Çocuk Gelişimine Etkileri, Kukla ve Çocuk Gelişimine Etkileri, Artık Materyaller ve Çocuk Gelişimine Etkileri, Müzik , Ritim Araçları ve Çocuk Gelişimine Etkileri Açık Havada Oynanan çocuk Oyunları ve Çocuk Gelişimine Etkileri.

#### **CBH212- Çocuk Hakları ve Hukuku**

**(2+0), AKTS:4**

Çocuk tanımı, 5395 sayılı kanuna göre ve diğer kanunlara göre çocuk tanımı, Çocuk Hakları Bildirgesi, Çocuk Hakları Sözleşmesi, Uluslararası alanda çocuk hakları sözleşmeleri, 5395 sayılı Çocuk Koruma Kanunu ve Tedbirler, Türkiye’de ve dünyada çocuk koruma sistemi, İhmal istismar, Türk Medeni Kanunda çocuklara dair velayet, vesayet Ailenin korunmasına dair kanun, Türk Medeni Kanunda soybağı, miras. evlat edinme, Türk Ceza Kanunu ve çocuk hakları, İş Kanunu ve çocuk hakları, çocuğun hakları ve korunması konusunda işbirliği planlama

#### **CBH216 Aile ve Çocuklarla Sosyal Hizmet**

**(2+0), AKTS:4**

Ailede iletişim, yapı, yaşam döngüsü, sosyal çevre açısından değerlendirme; ailede çatışmalar, sorunlar ve çözüm yolları; insan farklılıkları ve aile, ailenin güçlendirilmesi; aileye yönelik genelci sosyal hizmet uygulaması; aile tedavisi ve planlı değişim süreci konularının öğretilmesi amaçlanmaktadır. Çocukların ihtiyaç ve sorunları, çocukluk ve ergenlik çağının özellikleri, çocuklara kötü muamelenin tıbbi, yasal, sosyal ve kültürel yanlarının analizi, çocuk istismarı ve ihmali, korunmaya muhtaç çocuklara ilişkin ekonomik, sosyal ve psikolojik sorunların irdelenmesi, çocuklarla ve aileleri ile sosyal hizmet uygulamaları, çocuklara yönelik vaka yönetimi stratejileri eko-sistem temelinde ele alınması amaçlanmaktadır. Ailenin güçlendirilmesine yönelik sosyal hizmet müdahalesi, ailede planlı değişim süreci ; çocukluk ve ergenlik çağının özellikleri, çocukların ihtiyaç ve sorunları, çocukların ihmal-istismarına ilişkin ekonomik, sosyal ve psikolojik sorunların irdelenmesi, çocuklarla ve aileleriyle sosyal hizmetin pozitif yönde değişim uygulamalarını içerir.

**CBH214 Sosyal Hizmet Kurumlarında Uygulama II****(0+8) AKTS:10**

Bu derste öğrenciler, uygulamalarını, çocuklarla ilgili kamu, özel veya sivil topluma ait bir insani hizmet örgütüne yerleştirilerek kurum danışmanının idari sorumluluğu altında yerine getirirler. Bu ders süresince öğrenciler, çocuk alanında; birey, grup, aile ve toplumla uygulama deneyimini kazanırlar. 14 hafta alan uygulamasını içerir.

**MYO001 İŞARET DİLİ****(0+2), AKTS:2**

Günlük hayatta Türk İşaret Dili'ni kullanarak iletişim kurabilecek, Kendileri hakkında bilgi verebilecek ve soru sorabilecekler, Basit soru yapılarını kullanabilecekler.

**CBH210- Çocuk İhmali ve İstismarı****(2+0), AKTS:5**

Çocuk İstismarı ve İhmalinin Dünyadaki ve Ülkemizdeki Durumu, Çocuk Hakları Bildirgesi Açısından İhmal ve İstismar, Risk Faktörleri Çocuk İstismarının Nedenleri ve Dinamikleri, Çocuk İstismarının Tanılanması ve Tipleri fiziksel İstismar, Fiziksel istismarın tanılanması Fiziksel istismar bulguları. Fiziksel istismardan ayırt edilmesi gereken durumlar Fiziksel istismarın tedavi ve yönetim, Fiziksel istismarın yasal yönleri , Fiziksel istismarı önleme, Duygusal İstismar, Duygusal istismarın tanılanması, Duygusal istismar bulguları, Duygusal istismardan ayırt edilmesi gereken durumlar, Duygusal istismarın tedavi ve yönetimi Duygusal istismarın yasal yönleri , Duygusal istismarı önleme, Cinsel İstismar, Cinsel istismarın tanılanması, Cinsel istismar bulguları Cinsel istismardan ayırt edilmesi gereken durumlar, Cinsel istismarın tedavi ve yönetimi, Cinsel istismarın yasal yönleri