

1.DÖNEM

TEMEL ANATOMİ ve FİZYOLOJİ

Anatomi ve Fizyolojiye Giriş, Hücre kuramı, Hücre organelleri, Madde alış-verişi, Hücre metabolizması, Lokomotor Sistem Anatomisi ve Kemik, eklem ve kas Fizyolojisi, Solunum Sistemi Anatomisi ve fizyolojisi, Dolaşım Sistemi Anatomisi ve Fizyolojisi, Sindirim Sistemi , Üriner Sistem, Genital Sistem , Endokrin Sistem, Sinir Sistemi, Duyu Organları Anatomisi ve Fizyolojisi.

ENGELLİ GRUPLARI VE ÖZEL EĞİTİM (BZSEÇ)

Engel grupları ve Özel Eğitime Giriş, özel gereksinimli bireyler, Özel eğitim sürecine genel bakış, şüphelenilen yetersizliklerin belirlenmesi, yetersizliğinden şüphelenilen bireyi değerlendirme-tanımlama-sınıflama ve yerleştirme, Özel eğitimde roller ve sorumluluklar, Türkiye’de Özel gereksinimli bireylerin eğitimi ile ilgili örgütlenme ve mevzuat, Engel Grupları ile engelli Olmayan bireylerin Kaynaştırma Uygulamaları, Bireyselleştirilmiş Eğitim Programlarının Hazırlanması, Otizm Spektrum Bozukluğu olan Çocuklar, İşitme Yetersizliğine Sahip Çocuklar, Görme yetersizliğine Sahip Çocuklar, Öğrenme Güçlüğü Olan Çocuklar, Üstün Zekalılar ve Yetenekliler.

GELİŞİM PSİKOLOJİSİ

Gelişim kavramı; modelleri, teorileri ve araştırma yöntemleri itibariyle incelenir. Fiziksel, motor, algı, bilişsel, dil, zekâ, duygusal, ahlaki gelişim ile cinsiyet rollerinin gelişimi, ebeveyn çocuk etkileşimi, çocuklarda görülen davranış ve uyum sorunları, ergenliğe geçiş konularını içermektedir.

BESLENME

Ders içeriğinde Sağlık ve beslenme, toplumda beslenme sorunları ve nedenleri, besin öğeleri, besin grupları, içecekler ve özellikleri, fonksiyonel besinler, yeterli ve dengeli beslenme ilkeleri, enerji gereksinimi, ideal boy ve kilo ölçümleri, özel durumlarda beslenme ilkeleri konularını içerir.

POZİTİF PSİKOLOJİ VE İLETİŞİM BECERİLERİ (ÜZSEÇ)

Pozitif Psikolojinin Tanımı ve Temel Kavramlar: Mutluluk Bilimi, Çoklu Zekâ, Nöro yönetim ve Çoklu Zeka ilişkisi, Sosyal Davranışların Beyinsel Altyapısı, Zihin Temelli Eğitim ,Pozitif Psikolojinin Teorik Temelleri: Problemlerin çözümünde bireyin biyolojik doğasına uygunluğunu göz önünde bulundurmayı, koruyucu ruh sağlığının temel değerlerini öğrenme ve öğretme, beyin temelli eğitimle değerler eğitiminin birebir örtüştüğü örnekleri sunmak.Sosyal Kognitif Nörobilime Giriş- Sosyal Davranışların Beyinsel Altyapısı: Sosyoemosyonel deneyim ve davranış, kognitif bilimlerin iç4-inde incelenen beyin-davranış sistemlerini incelemek. Pozitif Psikoloji Uygulamaları. Duygusal Zekâ –Yetişkinlerde, Çocuk ve Gençlerde, Evlilik ve İş Yaşamında Duygusal Zekâ: Zekâ, Duygusal Zeka, Duygusal Zeka İlkeleri, Duygusal Zekanın Kişilik Gelişimi, Evlilik ve İş Yaşamı İle ilişkisi. Kendini Tanıma ve Farkındalık :”Kişinin kendini, duyu-düşünce ve davranışlarını tanımasını sağlamak, iç görü tanımı, ilgi, yetenek ve değerlerini fark etme ve şekillendirme kavramlarının ele alınması. Başkalarını Tanıma ve Empati: Kişinin, çevresizdeki kişileri, olayları, yaklaşımları ve süreçleri nasıl algıladığı; beklentilerinin belirlenmesi, tanımlanması, kendi ve çevresine yönelik gerçekçi beklentiler geliştirebilmesi, karşısındaki kişinin bakış açısını kavrayabilme, başkalarının duygularına karşı hassasiyetin gelişmesi, başkalarını daha iyi anlayabilme becerilerinin geliştirilmesi

kavramlarının anlatılması. İletişim Becerileri: İletişim becerilerini öğrenme ve uygulayabilir hale gelmek, kendi duygu ve düşüncelerini fark edebilmek, bunları sağlıklı bir şekilde ifade edebilme becerisini kazanmak, ben dilini kullanabilmeyi, ilişkilerimizi devam ettirebilmek için önemli olan becerilerden biri olan, "Hayır Diyebilme" becerisini yerinde ve zamanında kullanabilmeyi, sözlü-sözsüz iletişim becerilerinin öğrenilmesi kavramlarının işlenmesi. Motivasyon ve Planlama: Kişinin amaçlarına ulaşmak için kendini harekete geçirebilmesi, sorumluluk duygusunun gelişmesi, hedefe odaklanma, dikkatini hedefe yöneltebilme, daha az dürtüsel davranma, daha fazla özdenetim yapabilme, hedefe yönelik stratejiler geliştirebilme, kendileri için önemli olan değerleri fark etmeleri, soyut ve somut hedef ayrımı yaparak kendi gelecek planlarını belirlemeleri, gelecekleri ile ilgili sağlıklı karar alma basamaklarını belirleme becerilerinin kazanılması kavramlarının işlenmesi. Sorun Çözme Becerileri: Stres yaratan durumların belirlenerek, çözümleri için strateji geliştirme, gevşeme yöntemlerinin, olumlu-olumsuz düşünmenin çalışılması, sosyal ilişkileri analiz etme ve anlama yeteneğinin gelişmesi, olumlu akran ilişkileri geliştirme, sorun durumlarında uzlaşma yeteneğinin artması, ilişki sorunlarını daha iyi çözebilme, dışadönük, uyumlu olma, paylaşma, işbirliği ve ilişkilerde demokratik olmanın öğretilmesi kavramlarının işlenmesi. Öfke, Saldırganlık ve Şiddet: : Öfke, saldırganlık, şiddet tanımları, öfke ve stres tepkilerini tanımları, stresle başa çıkma yöntemleri üzerinde çalışmaları, rol-oyunama yöntemi ile stresli bir durumla baş etme deneyimi kazanma ve stresli durumlarda olumlu düşünmenin yararlarını kavrama; zamanını doğru, kaliteli ve hedefe yönelik kullanabilme becerisinin geliştirilmesi kavramlarının işlenmesi. İlişki Yönetimi: İletişim, iletişim düzeyleri ve ilişki türleri, farkındalık kavramı, kendini ve başkalarını tanıma, duygu yönetimi, sorumluluk kavramı, başkalarının duygularını yönetme kavramlarının anlatılması, Sebatkârlık: Dürtüleri kontrol edebilme, alınan kararları uygulayabilme, sabırlı olabilme, karar verilen işi / görevi bırakmama, işin devamı ve sürekliliği için çaba harcama becerilerini kazanma kavramlarının işlenmesi. 1.Sağlıklı Karar Verme: Karar vermenin nörobiyolojik temeli, karar verme kuramları, karar vermenin aşamaları, karar verme stilleri, karar vermeyi etkileyen faktörlerin işlenmesi. Uzlaşmacılık: Çatışmaya neden olan durumu tanımlama, iki tarafın da istek ve ihtiyaçlarını belirleme, karşılıklı ihtiyaçları dikkate alarak önerilerin oluşturulması, her iki taraf için de uygun olan çözüm önerisinin seçilmesi, karar verilen çözümde kimin ne yapacağını belirlenmesi, işbölümünün yapılması becerilerini kazandırma kavramlarının anlatılması.

İNGİLİZCE I*

ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I*

ÜNİVERSİTE KÜLTÜRÜ I (ÜZSEÇ)

2.DÖNEM

HASTALIK BİLGİSİ (BZSEÇ)

Bu derste öğrenciler Akut ve kronik hastalıklar ve müdahaleleri ile ilgili temel bilgileri öğrenir. Hastalıkların tanımı ve tedavi sürecini bilimsel olarak ele alan akademik çalışmalardır. Kronik hastaların tedavisi, kronik hastaların dikkat edilmesi gereken tedavi süreci ve kullanacağı ilaçlar Enfeksiyon etkenlerinin genel özellikleri, oluşumu, sınıflandırılması; Enfeksiyonlardan korunmada bağışıklama. Bağışıklık tipleri ve bağışıklamanın yararları; Enfeksiyondan korunmada izolasyon ve izolasyon yöntemleri; Solunum, Sindirim, Deri ve mahoza yolu ile bulaşan enfeksiyon hastalıkları genel özellikleri, bakım ve koruma önlemleri; AIDS, viral hepatitler. HAV,HBV, diğer virüs hepatitleri, genel özellikler, korunma, kontrol; Kronik Hastalıklar tabımı, Özellikleri, seyri ve evreleri bakımı, Kardiyovasküler sisteme ve Metabolik sisteme ait kronik hastalıklar, Pulmoner Sistemi, Sindirim Sistemi ve Renal Sisteme ait kronik hastalıklar;Kas Sistemi ve Bağışıklık sistemine ait kronik hastalıklar; Nörolojik sisteme ait kronik hastalıklar ve Kronik Yorgunluk Sendromu.; Yaşlılıkta kişilik, yaşlıda organik bozukluklar Yaşlıda Affektif hastalıklar, Yaşlıda anksiyete bozukluklar yaşlılarda şizofreniye benzer paranoid durumlar.;Pramidal ve ekstra pramidal sistem, Cerebeller sistem, Nöromüsküler kavşak, Cerebro Vasküler sistem hastalıkları; Ekstra pramidal sistem hastalıkları (migren ,epilepsi), Preferik sinir hastalıkları, Nörolojik muayene ve otonom sinir sistemi.

ENGELLİ HAKLARI VE SOSYAL HİZMET

Kanunlar,Sözleşmeler çerçevesinde engellilik nedir? Dünyada ve Türkiyede engellilere tanınan haklar nelerdir?Engel türleri ve sebep olan faktörler nelerdir? Sosyal dışlanma, sosyal içirme kavramlarının açıklanması. Engelli ailelerinin karşılaştığı sorunlar; yalnızlık duygusu, tükenmişlik, bilgi eksiklikleri, eğitim konularında ele alınması.Ve bu konuların hangi yasalarla güvence altına alındığı, engellilere yönelik yasal haklar nelerdir? Yapılan faaliyetler nelerdir? Engellilerin hayatlarını kolaylaştıran düzenlemelerin dayandığı yasa ve yönetmeliklerin, hangi alanda ne tür kolaylıklar getirdiğini, bu hakları nasıl kullanacağını öğretilmesi amaçlanır.

İŞARET DİLİ I

TÜR Öğrenci bu derste Türk İşaret Dili hakkında genel bilgi edinir. TİD alfabesini, temel cümle yapılarını, evet-hayır sorularını, olumsuz cümleleri, zaman ve zamanla bağlantılı soruları, sayıları, soru sözcüklerini ve fiilleri öğrenir ve bunlarla ilgili sınıfta bol örnekli alıştırmalar yaparK DİLİ I*

ENGELLİ BİREYLERİN GELİŞİMİ VE ÖZEL EĞİTİMİ

Farklı engel gruplarını tanımak. Bu gruplara yönelik verilebilmesi gereken eğitimleri tanımak Engel grupları, engel gruplarına göre eğitim tekniklerinin öğrenilmesi.

TÜRK DİLİ II*

İNGİLİZCE II*

ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II*

ÜNİVERSİTE KÜLTÜRÜ II (ÜZSEÇ)

SOSYAL SORUMLULUK PROJESİ (BZSEÇ)

Kurumsal sosyal sorumluluk, toplumun yaşam kalitesini iyileştirmek için, kendi çalışanları ve onların aileleri, yerel halk ve bütün toplumla birlikte sürdürülebilir bir dünya için ekonomik, çevresel, kültürel ve sosyal gelişmeye destek verme sorumluluğudur. Şirketlerin tüm paydaşlarına ve topluma karşı etik ve sorumlu davranması, bu yönde kararlar alması ve uygulamasıdır. Bu derste, kurum itibarının ve kurumsal markanın yönetimi; kurumsal vatandaşlık ve sosyal sorumluluk anlayışı çerçevesinde teorik ve pratik yaklaşımlarla incelenecektir.

3.DÖNEM

ENGELLİ BAKIM UYGULAMALARI VE REHABİLİTASYONU I

Engelli bakımında temel amaçlar ,Engelli Bakımını Etkileyen Olumsuz Etmenler, Engelli Bakımında Dikkat Edilmesi Gerekenler, Engelli Yakını ile Engelliye Bakım Yaparken Dikkat Edilmesi Gerekenler, Engel çeşitlerine göre bakım, İşitme Engellilerde Bakım, Konuşma Engellilerde Bakım, Görme Engellilerde Bakım, Tekerlekli Sandalyeye Bağlı Engellilerde Bakım, Spina Bifidaya Bağlı Engellilikte Bakım Serebral Palside Bakım, Zekâ Geriliğinde (Mental Retardasyon) Bakım Otizmde Bakım, cilt sağlığı ve bakımı saçların bakımı, Banyo istenmeyen tüylerin temizlenmesi yatak yaraları ve pozisyonları.

ERGOTERAPİ YAKLAŞIMLARI (BZSEÇ)

Tanışma konuların anlatımı, malzemelerin tanıtım , Sırlı karo ve Tabakların üzerine desen çalışmaları, kompozisyon hazırlanması, Kil ile şekillendirme, Kil ile fitil yöntemi çanak tabak yapımı, Plaka yöntemi ile çeşitli objelerin yapımı, Ahşap boyama teknikleri ,Çeşitli ahşap objeler, plastik, akrilik, boyalar ile uygulama ,Çeşitli ahşap objeler, plastik, akrilik, boyalar ile uygulama, Çeşitli ahşap objeler, plastik, akrilik, boyalar ile uygulama.

AİLE EĞİTİMİ

Sosyal yapı, kültür ve insanın sosyal gelişimi, ailenin tanımı, yapısı ve değerleri, ebeveynlik stilleri, aileye yönelik eğitim programları, modelleri ve projeleri, Türkiye de uygulanan aileye yönelik bazı program örnekleri, yetişkinin tanımı ve yetişkin öğrenmesi, yetişkin psikolojisi-yetişkinlik evreleri, aile kuramları, farklı kültürlerde aile anlayışı ve çocuk yetiştirme yaklaşımları, okul öncesi eğitimde aile katılımı ile ilgili konuların işlenmesi.

FİZİKSEL ENGELLİLERİN REHABİLİTASYONU

Fiziksel engelli çocuklar ve gelişimi, fiziksel engelli çocukların sınıflandırılması, özel eğitim ihtiyaçları, gelişimlerinin desteklenmesi. Fiziksel engellilere yönelik rehabilitasyon uygulamaları.

İLK YARDIM (BZSEÇ)

Genel İlk Yardım Bilgileri, İnsan Vücudu, Hasta/Yaralı ve Olay Yeri Değerlendirmesi, Temel Yaşam Desteği, Solunum Yolu Tıkanıklıkları, Kanamalar ve Şok, Yaralanmalar, Yanıklar, Donmalar, Sıcak Çarpması, Bilinç Bozuklukları (Bilinç Kayıplar, Havale, Kan Şekeri Düşüklüğü, Göğüs Ağrısı), Zehirlenmeler, Hayvan ısırıkları, Göze-Kulağa-Buruna Yabancı Cisim Kaçması, Boğulmalar, Kırıklar, Çıkıklar, Burkulmalar, Taşıma Teknikleri.Bilinç Bozuklukları (Bilinç Kayıplar, Havale, Kan Şekeri Düşüklüğü, Göğüs Ağrısı), Zehirlenmeler, Hayvan ısırıkları, Göze-Kulağa-Buruna Yabancı Cisim Kaçması, Boğulmalar, Kırıklar, Çıkıklar, Burkulmalar, Taşıma Teknikleri.

İŞARET DİLİ II

Öğrenci, temel düzeyde işaret dilini ve bu dilde tercüme ederek, işitme engellilerle iletişim kurmayı öğrenir...

4.DÖNEM

MESLEK ETİĞİ

Deontolojinin tanımı ve giriş, Ahlak Nedir? Ahlaklı Bireyin Özellikleri Nelerdir? Meslek Nedir? Mesleği Meslek Yapan İlkeler Nelerdir? Ekip Çalışması nedir? Hangi durumlarda ekip çalışmasına gerek duyulur? Ekip Çalışmasının mesleki katkıları nelerdir? Ekip Çalışmasında Diğer Meslek personelleriyle ilişki nasıl olmalıdır? Bütüncül bakış nedir? Sosyal Hizmetlerde müracaatçı kavramı, Müracaatçının nitelikleri nelerdir? İnsan Hakları Evrensel Bildirgesi bağlamında hasta, müracaatçı meslek personeli ilişkileri

GÖRME, İŞİTME VE KONUŞMA ENGELLİLERİN REHABİLİTASYONU

Görme engelli ve/veya özel gereksinimi olan bireyler ile ilgili temel kavram ve kavramlar arası ilişkileri açıklayabilme, Özel eğitim ortamları ve rehabilitasyon ortamlarına yönelik kavram ve düzenlemeleri açıklayabilme, Görme engelli bireylerin yaşamlarını kolaylaştırıcı destekleyici teknolojiler bilgilerini açıklayabilme ve kullanabilme, Görme engelli bireyler için bireyselleştirilmiş eğitim programını (BEP) hazırlayabilme, Görme engelli bireylere ve rehabilitasyonlarına yönelik olumlu tutum geliştirebilme, işitme engelli bireyleri tanıma, işitme engelli bireylerin bakımı ve rehabilitasyonu hakkında bilgi sahibi olma, işitme engellilerin eğitim ve rehabilitasyon ortamları hakkında bilgi sahibi olma, işitme engellilerin kullandığı cihazlar hakkında bilgi sahibi olma, İletişim-dil ve konuşma bozukluklarının klinik ve eğitsel açıdan sınıflandırılması, İletişim-dil ve konuşma bozukluklarının Nedenleri, İletişim-dil ve konuşma bozukluklarının Türleri ve Özellikleri, Dil ve Konuşma Bozukluğu olan bireylerin rehabilitasyon ortamları, Mesleki ve bilimsel etik değerleri ve sorumluluk anlayışı geliştirebilme.

ENGELLİ BAKIM UYGULAMALARI VE REHABİLİTASYONU II

Engelli bakımında temel amaçlar ,Engelli Bakımını Etkileyen Olumsuz Etmenler, Engelli Bakımında Dikkat Edilmesi Gerekenler,Oral ilaç uygulamaları, Sıcak soğuk uygulamaları, Ağrı, uyku, solunum sistemi uygulamaları, , Terminal dönemde hasta bakımı, Kan ve kan ürünleri hakkında bilgi sahibi olmak, Engelli hastaya özel bakım uygulamalarını belirleyebilmek.

ZİHİNSEL ENGELLİLERİN REHABİLİTASYONU (BZSEÇ)

Zihin engelinin tarihçesi, Zeka geriliğine ilişkin terimler ve tanımlar ,tanımlarının kuramsal temelleri Sınıflama, Görülme sıklığı ve yaygınlık, Zihin engelinin nedenleri , Zekanın değerlendirilmesi, Uyumsal davranışların değerlendirilmesi, Zihin engelli bireylerin özellikleri, Zihinsel Engellilerin Eğitimi, Sistematik Öğretim Geçiş planları ,Aile Katılımı ve İşbirliği, Zihin engellilere yönelik yapılan araştırmaların incelenmesi, Zihin engellilere yönelik yapılan araştırmaların incelenme.

YAZ STAJI