

# ÇOCUK KORUMA VE BAKIM HİZMETLERİ DERS İÇERİKLERİ

## I.YARIYIL

### CBH111 Sosyal Refah Hizmetlerine Giriş

(2+0), AKTS:3

Tanışma ve dersin tanıtımı, Refah ve model kavramları, Refah devleti kavramı, sosyal refah, sosyal politika, sosyal adalet kavramları sosyal hizmetle olan ilişkisi, Refah devletinin tarihsel gelişimi, Farklı refah devleti modelleri, Küreselleşme ve refah devletinin dönüşümü, Refah devleti ve yurttaşlık, Refah devleti ve toplumsal cinsiyet, Türkiye’de sosyal devletin niteliği, Türkiye’de refah devletini, sosyal hizmetlerin sunumu ve EspingAndersen’in sınıflama kriterleri açısından tartışma, Makale Tartışmaları

### CBH 105-Çocuk ve Oyun

(2+0), AKTS:3

Oyunun tanımı, oyunun tarihçesi, oyunun özellikleri, oyunun çocuğa kazandırdıkları, oyunun eğitimdeki yeri ve önemi, oyunun gelişim alanlarına etkisi oyun ile ilgili kuramlar ve kuramcılar, çocuk gelişimine oyunun etkileri, oyunun çeşitleri, oyunun evreleri oyuncak seçimi, özel eğitimde oyun, oyun etkinliği planlama sunum ve uygulama.

### COG 107- Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları

(2+0), AKTS:3

Çocuk sağlığı tanımı ve sorunları ,çocuk sağlığı tanımı ve sorunları, çocuk sağlığını koruma ve geliştirme, okul ve evde sağlığı koruma önlemleri, çocukluk çağında solunum sistemi hastalıkları, çocukluk çağında sindirim sistemi hastalıkları, çocukluk çağında endokrin (hormonal) sistem hastalıkları, doğumsal ve edinsel kalp-dolaşım sistemi hastalıkları, doğumsal ve edinsel üro genital sistem hastalıkları, doğumsal ve edinsel kas-iskelet, sinir sistemi hastalıkları, genetik hastalıklar, çocuklarda aktif ve pasif bağışıklama, allerjiler, çocuklarda sık görülen bulaşıcı hastalıklar ve korunma yolları.

### CBH 113- Çocuk Gelişimi I

(3+0), AKTS:3

Gelişimin tanımlanması, gelişimi bilmenin önemi, gelişim ile ilgili temel kavramlar, gelişimin temel ilkeleri, gelişime etki eden faktörler, gelişim evreleri: doğum öncesi dönem, gelişim evreleri: doğum sonrası dönem, fiziksel gelişim, psiko-motor gelişim, dil gelişimi, bilişsel gelişim.

### CBH109 Korunmaya İhtiyacı Olan Çocuklar

(2+0), AKTS:3

Çocuk Koruma Kanunları, Türkiyede başlıca çocuk refahı sorunları, çalışan ve Sokakta yaşayan çocuklar, Çocuk ihmali ve istismarı, suça sürüklenen çocuklar, yoksulluk ve çocuk, Boşanma ve Çocuk, kronik hastalığı olan çocuklar, özel gereksinimli çocuklar, özel gereksinimli çocukların istismarı, korunmaya muhtaç çocuklara sağlanan bakım hizmetleri

### CBH103 Kanunla İhtilafa Düşen Çocuklar

(2+0), AKTS:3

suç kavramı çocuk ve hukuk, kanunla ihtilafa düşmüş çocuk kavramı ve çocuk suç nitelikleri, kanunla ihtilafa düşmüş çocuk kavramı ve çocuk suç nitelikleri, çocuklarda cezai ehliyet sınırı, çocuğun suça sürüklenmesine neden olan risk faktörleri, Türkiye’de ve dünyada çocuk suçluluğu ile ilgili durum, Türkiye’de çocuk suçluluğu ve çocuk hakları ile ilgili yasal çerçeve, kanunla ihtilafa düşmüş çocuklara yönelik uygulanan güvenlik tedbirleri, çocuk koruma kanunu, kanunla ihtilafa düşmüş çocuklara yönelik hizmet veren kurumlar, kanunla ihtilafa düşmüş çocuklarına durumuna yönelik çözüm önerileri, kanunla ihtilafa düşmüş çocuğun topluma kazandırılması,

**RKUL 101-Üniversite Kültürü I****(1+0), AKTS:1**

Her dönem, üniversitedeki akademik birimler, öğrenci konseyi ve öğrenci kulüplerinin önerilerinden oluşan bir program çerçevesinde 14 hafta boyunca gerçekleştirilecek seminer, konferans, panel, çalıştay ve söyleşiler içerir.

**ATA 101 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I****(2+0), AKTS:3**

Osmanlı toplum ve devlet düzeninin geri kalması ve yapılan reform hareketleri; Osmanlı devletinin parçalanması ve ulusal mücadelenin başlaması; Mustafa Kemal Paşa'nın Anadolu'da ulusal mücadeleyi örgütlemesi; birinci T.B.M.M.'nin açılması; 1920-1922 arası askeri ve siyasal gelişmeler; devrimler ve karşı tepkiler; anayasal sistemin kurulması; cumhuriyet döneminde iç ve dış siyaset; Türk devriminin temel özellikleri ve etkilendiği düşünce akımları; hukuk, eğitim, ekonomi ve toplumsal yaşayışta yapılan yenilikler; Atatürk ilkeleri ve bu ilkelerin genel nitelikleri; ideolojik açıdan Atatürkçülüğün değerlendirilmesi.

**TURK 101 -Türk Dili I****(2+0), AKTS:3**

Dil ve özellikleri; Sosyal bir kurum olan dilin, milletle, kültürle, düşünce ile ilişkisi; Dünya dillerinin sınıflandırılması ve bu diller arasında Türkçe'nin yeri ve önemi; Konuşma dili, yazı dili ve Türk yazı dilinin tarihi gelişme dönemleri; Türkçe'nin bugünkü durumu ve yayılma alanları, Türkçe de sesler ve ses hadiseleri; Hece bilgisi, Türkçe kelimelerde ünlü ve ünsüz sesler; İmla kuralları ve noktalama işaretleri.

**İNGU 101 -İngilizce I****(3+0), AKTS: 3**

Belirteçler; Ön hal Edatlar: Yer, Zaman, Hareket; Tekil ve Çoğul İsimler: Sayılabilir ve Sayılamayan isimler; Zamanlar: Geniş zaman, Şimdiki zaman, Geçmiş zaman yapıları; Kipler: Will, Should, Should not, Must, Must not, Can; Karşılaştırmalı yapılar; Adıllar: Kişi adılları, İyelik adılları; Sıfatlar; Olumlu cümle, Olumsuz cümle ve Soru cümleleri; Bağlaçlar: Ve, Fakat, Çünkü.

**II. YARIYIL****CBH102 Öğrenme Psikolojisi (BZSEÇ)****(2+0), AKTS: 2**

Gelişim ve öğrenme (Gelişimin özellikleri, Gelişim ilkeleri), Gelişim ve öğrenme(Gelişimi etkileyen faktörler, Gelişim aşamaları) ,Öğrenme Nedir (Öğrenme tipleri, Öğrenmeyi etkileyen faktörler, Öğrenme Yaklaşımları ), Öğrenme Şekilleri, Öğrenme ve Öğretme ,Öğrenme Kuramları, Sosyal Öğrenme Modeli, Tam Öğrenme Modeli, Etkili Öğretim Yöntemleri, Etkili Öğretim Yöntemleri ve Teknikleri, Bireysel Öğrenme Teknikleri, Grupla Öğrenme Teknikleri, Beyin Fırtınası Tekniği

**CBH 104 Özel Gereksinimli Çocuklar****(2+0), AKTS: 2**

Engelliliğin kavramsal çerçevesi, engelliliğin nedenleri ve engelli grupları, engelli bireylerin yaşam alanlarında karşılaştıkları sorunlar, engelli bireylerin öğrenme güçlükleri ve eğitim gereksinimleri, Özel eğitimin kavramsal çerçevesi, amaçları ve temel ilkeleri, özel eğitimde ölçme, Özel eğitimde değerlendirme, Özel eğitimde değerlendirme, özel eğitimde yönlendirme, Engel gruplarına göre özel eğitim teknikleri, özel eğitimde kaynaştırma, özel eğitimde aile katılımı ve eğitimi, özel eğitimde yaratıcı drama, müzik ve görsel sanatların kullanılması

**CBH 106- Çocuk Psikolojisi ve Ruh Sağlığı****(2+0), AKTS:4**

Kişilik ve Benlik Özellikleri, Savunma Mekanizmaları, Çocuklarda Kişilik ve Benlik Gelişimi, Çocukları Tanıma Teknikleri, Çocukluk Döneminde Ruhsal Sorunlar, Çocuklarda Duygu ve Davranım Sorunları, Özel Sorunları Olan Çocuklar, Aile ve çocuk, Okul ve çocuk.

**RPSI209- Pozitif Psikoloji ve İletişim Becerileri**

**(2+0), AKTS:3**

Pozitif Psikolojinin Tanımı ve Temel Kavramlar Pozitif Psikolojinin Teorik Temelleri Sosyal Kognitif Nöro-bilime Giriş-Sosyal Davranışların Beyinsel Altyapısı Pozitif Psikoloji Uygulamaları-Duygusal Zeka–Yetişkinlerde, Çocuk ve Gençlerde, Evlilik ve İş Yaşamında Duygusal Zekâ ) Kendini Tanıma ve Farkındalık Başkalarını Tanıma ve Empati İletişim Becerileri Motivasyon ve Planlama Sorun Çözme Becerileri Öfke, Saldırganlık ve Şiddet İlişki Yönetimi Sebatkârlık Sağlıklı Karar Verme Uzlaşmacılık. İletişim bilimlerinin genel çerçevesini oluşturan temel kavramlar, iletişim becerilerinin güçlendirilmesine ilişkin çözüm ve öneriler, kişilerarası iletişim, grup iletişimi, örgüt iletişimi, kitle iletişimi, kamusal iletişim, uluslararası iletişim ve kültürlerarası iletişim.

**CBH108- Çocuk Gelişimi II**

**(2+0), AKTS:3**

Sosyal gelişimi tanımak, sosyal gelişimi ölçmeye yönelik araç gereç kullanmak, duygusal gelişimi tanımak, duygusal gelişimi ölçmeye yönelik araç gereç kullanmak, ahlak gelişimini tanımak, ahlak gelişimini ölçmeye yönelik araç gereç kullanmak, cinsel gelişimi tanımak, çocukların cinsel gelişimine uygun araç gereç hazırlamak

**RKUL 102- Üniversite Kültürü II**

**(1+0), AKTS:1**

Her dönem, üniversitedeki akademik birimler, öğrenci konseyi ve öğrenci kulüplerinin önerilerinden oluşan bir program çerçevesinde 14 hafta boyunca gerçekleştirilecek seminer, konferans, panel, çalıştay ve söyleşiler içerir.

**CBH999-Yaz Stajı**

**(20 İş günü) AKTS:9**

Alanıyla ilgili aldığı teorik bilgileri sahada uygulamak.sanat etkinlikleri, fen ve doğa etkinlikleri, matematik etkinlikleri, Türkçe dil etkinlikleri, müzik etkinlikleri, drama etkinlikleri, oyun etkinliği, serbest zaman etkinliği.

**ATA 102- Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II**

**(2+0), AKTS:3**

Osmanlı Toplum ve Devlet Düzeninin Geri Kalması ve Yapılan Reform Hareketleri; Osmanlı Devletinin Parçalanması ve Ulusal Mücadelenin Başlaması; Mustafa Kemal Paşa'nın Anadolu'da Ulusal Mücadeleyi Örgütlemesi; Birinci T.B.M.M.'nin Açılması; 1920-1922 Arası Askeri ve Siyasal Gelişmeler; Devrimler ve Karşı Tepkiler; Anayasal Sistemin Kurulması; Cumhuriyet Döneminde İç ve Dış Siyaset; Türk Devriminin Temel Özellikleri ve Etkilendiği Düşünce Akımları; Hukuk, Eğitim, Ekonomi ve Toplumsal Yaşayışta Yapılan Yenilikler; Atatürk İlkeleri ve Bu İlkelerin Genel Nitelikleri; İdeolojik Açından Atatürkçülüğün Değerlendirilmesi.

**TURK 102- Türk Dili II**

**(2+0), AKTS:3**

Anadilini doğru kullanma becerisini kazandırmak; bu beceriyi kazanarak üniversiteye gelmiş olan öğrencilerin de bu alandaki yeteneklerini geliştirmek amacıyla düşünce üretme ve düşündüğünü yazmanın esas olduğu derste, noktalama işaretleri ve imla kuralları, kompozisyon kuralları, yazı türleri örneklerle ele alınmakta ve bunlarla ilgili yazma çalışmaları yapılmaktadır. Ayrıca çeşitli romanlar, şiir kitapları ve tiyatro eserleri okunmakta ve incelenmektedir. Sınıfta okuma tiyatrosu yapılarak, çeşitli diksiyon teknikleri ile uygulamalı vurgu ve tonlama dersleri yapılmaktadır.

## **İNGU 102- İngilizce II**

**(3+0), AKTS:3**

Zamanlar: Şimdiki zaman, Geniş zaman, Geçmiş zaman, Gelecek zaman yapıları; Kipler: Might, Could, Can, Must, May; Zarflar: Yer, Yön, Amaç, Hal zarfları; Sıfatlar: Sıfatların sırası, Karşılaştırma, Üstünlük belirten yapılar; Edilgen Yapı: Şimdiki, Geniş, Geçmiş, Gelecek zamanda edilgen yapı; Şart Cümlecikleri; Sıfat Tümceleri; Aktarım Cümleleri; Fiil Yapıları: TO, -ING; İsim Cümlecikleri; Zarf Cümlecikleri; Karşılaştırmalı Yapılar.

## **III. YARIYIL**

### **CBH201 Sosyal Hizmet Kurumlarında Uygulama I**

**(8+0) AKTS:12**

Alanı ile ilgili uygulamalar için gerekli yöntem, teknik hizmet ve teknolojileri belirleyerek etkin bir şekilde kullanabilen, uygulamalarda karşılaştığı öngörülme problemere çözüm üretebilen, çalışma guruplarında sorumluluk alabilen veya bireysel çalışabilme becerisine sahip, etkili iletişim kurabilen, hoşgörölü, sabırlı ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek öğretmen yardımcılığı ve ya grup sorumlusu yeterliliklerine sahip olmak. - İlk okula hazırlık; Çocukları okul yaşamının sosyal ve zihinsel yönden hazır oluşlarını cevap verecek bilgi, beceriye sahip olmak.

### **CBH 203- Çocuk Edebiyatı**

**(2+0), AKTS:2**

Çocuk edebiyatı öğretimi, çocuk edebiyatının amacı ve işlevi nitelikli çocuk kitabı, nitelikli çocuk edebiyatının çocuğun gelişimine etkileri, okul öncesi eğitimde kullanılan yayınlar, çocuk yayınlarının değerlendirilmesi, basılı yayınların değerlendirilmesi, görsel yayınların değerlendirilmesi, çocukları ve ailelerin çocuk yayınlarını kullanmalarına rehberlik etme, çocukları ve ailelerin çocuk yayınlarını kullanmalarına rehberlik etme, çocuk edebiyatı eserleri, çocuklara yönelik medya yayınları, çocuk edebiyatı ve çocuklara yönelik medya yayınlarının iyi örneklerinden arşiv oluşturma.

### **CBH 205- Çocuk Beslenmesi**

**(2+0), AKTS:5**

Beslenmenin tanımı, besin öğeleri, besin ve vücuttaki görevleri, yeterli ve dengeli beslenme tanımı ve önemi, gebelikte beslenme, emziliklikte beslenme, 0-6 ay bebek beslenmesi, 6-12 ay bebek beslenmesi, 1-2 yaş arası çocuk beslenmesi, 2-5yaş arası çocuk beslenmesi (okul öncesi dönem), 6-10 yaş arası çocuk beslenmesi (okul çocuğu), 11-18 yaş arası beslenme (ergenlik dönemi), beslenme yetersizliğinin neden olduğu hastalıklar I, beslenme yetersizliğinin neden olduğu hastalıklar II, gıda katkı maddeleri.

### **CBH 207- Çocuk ve Drama**

**(2+0), AKTS:4**

Okul öncesi eğitimde drama, okul öncesi eğitimde drama etkinliklerinde eğitimcinin rolü, okul öncesi eğitimde drama etkinliklerinde eğitim ortamı, okul öncesi eğitimde drama etkinliklerinde değerlendirme, hareket çalışmaları, pantomim etkinliği, rol oynama etkinliğini uygulama, doğaçlama etkinliği, hikâyelerden oyunlar oluşturma etkinliği

### **MET 101- Meslek Etiği**

**(2+0), AKTS:2**

Etik ve ahlak kavramları; etik ve ahlak ilişkisi, ahlaki değerler, ahlaki gelişim süreci, etik kuralları, etik toplum ilişkisi, etik değerlere uygun davranışların sonuçları, bireyde etik davranışı etkileyen faktörler. Etik sistemleri; amaçlanan sonuç etiği, toplumsal sözleşme etiği, kişisel etik, sosyal yaşam etiği. Ahlakın

oluşumunda rol oynayan faktörler; kültür, normlar, değerler. Mesleki yozlaşma ve meslek hayatında etik dışı davranışların sonuçlarını inceleme

#### **İLK 101- İlk Yardım**

**(2+0), AKTS:3**

İlk yardımın temel uygulamaları, birinci ve ikinci değerlendirme, yetişkinlerde temel yaşam desteği, çocuklarda ve bebeklerde temel yaşam desteği, solunum yolu, tıkanıklığında ilk yardım, dış ve iç kanamalar, yara ve yara çeşitleri, bölgesel yaralanmalarda, baş ve omurga kırıklarında ilk yardım, üst ekstremitelerde kırık, çıkık ve burkulmalarında ilk yardım, kalça ve alt ekstremitelerde kırık, çıkık ve burkulmalarında ilk yardım, acil bakım gerektiren hastalıklarda ilk yardım, zehirlenmeler, sıcağın çarpması, yanık ve donmalar, yabancı cisim kaçmalarında ilk yardım

### **IV. YARIYIL**

#### **COG 224- Çocuk Hakları ve Hukuku**

**(2+0), AKTS:5**

Çocuk hakları ve çocuk koruma yasaları, Türkiye’de ve Dünya’da çocuk hakları ve koruma birimleri(kurum ve kuruluşlar), çocuk hakları ve eşit fırsatlar sunma, çocuk ihmal ve istismarı, çocuk ihmal ve istismarına yönelik koruyucu önlemler, çocuğun hakları ve korunması konusunda işbirliği planlama

#### **CBH202 Sosyal Hizmet Kurumlarında Uygulama II**

**(8+0) AKTS:12**

Alanı ile ilgili uygulamalar için gerekli yöntem, teknik hizmet ve teknolojileri belirleyerek etkin bir şekilde kullanabilen, uygulamalarda karşılaştığı öngörülmemiş problemlere çözüm üretebilen, çalışma guruplarında sorumluluk alabilen veya bireysel çalışabilme becerisine sahip, etkili iletişim kurabilen, hoşgörülü, sabırlı ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek öğretmen yardımcılığı ve ya grup sorumlusu yeterliliklerine sahip olmak. - İlk okula hazırlık; Çocukları okul yaşamının sosyal ve zihinsel yönden hazır olmalarını cevap verecek bilgi, beceriye sahip olmak.

#### **CBH 206 -Aile Eğitimi**

**(2+0), AKTS: 5**

Bu derste aile eğitiminin, aile danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin önemi, ailelere çocuklarının gelişimlerini desteklemedeki rolleri, tutumları ve sorumluluklarının anlatımında eğitimcinin rolü ve formasyon özellikleri işlenecektir. Aile eğitimi, tanımı, önemi, amacı, gerekliliği, aile eğitimi çalışmalarının etkileri, aile eğitimi programı hazırlama süreci, ailelerle çalışma, okulöncesi eğitimde aile eğitimi çalışmaları, aile eğitimi etkinlik dosyası, aile eğitimi etkinlik dosyası inceleme, aile eğitimi etkinlik dosyası oluşturma, aile eğitimi etkinlik dosyası geliştirme.

#### **COG 207- Çocukla İletişim**

**(2+0), AKTS:4**

İletişim nedir, süreci ve çeşitleri, öğeleri ve özellikleri, engelleri, sözlü iletişim, sözlü iletişim teknikleri, kuralları, sözlü iletişimde kullanılan araçlar, etkili konuşma, yazılı iletişim, sözsüz iletişim, beden dili ve etkileri, Çocuklarla etkili iletişim teknikleri, Aile çocuk arasındaki etkili iletişim, Aileyle etkili iletişim kurma teknikleri, İş hayatında iletişim, Personelle etkili iletişim tekniklerini uygulama

**CBH210- Çocuk İhmal ve İstismarı****(2+0), AKTS:5**

Öğrenciye; çocuk istismarı ve ihmalini tanıyabilme, kayıt edebilme, rapor edebilme, ihmal ve istismara uğrayan çocuklar ve aileleri ile iletişim kurabilme, çocuk ve ailenin rehabilitasyonunda aktif rol alabilme, diğer sağlık ekibi üyeleri ile işbirliği içinde çalışabilmeye yönelik temel bilgi ve beceri kazandırmaktır. okul çağındaki çocuklar ve aileleri ile ilgili sosyal hizmet yönünden gerekli mevzuatına ilişkin konularda öğrencilere bilgi kazandırmak hedeflenmektedir. Konular; Çocuk İstismarı - İhmalinin Dünyadaki ve Ülkemizdeki Durumu, Çocuk Hakları Bildirgesi Açısından İhmal ve İstismar, Risk Faktörleri Çocuk İstismarının Nedenleri ve Dinamikleri, Çocuk İstismarının Tanılanması ve Tipleri fiziksel istismar, Fiziksel istismarın tanılanması Fiziksel istismar bulguları. Fiziksel istismardan ayırt edilmesi gereken durumlar Fiziksel istismarın tedavi ve yönetim, Fiziksel istismarın yasal yönleri (Kayıt, protokol, rapor etme vb) Fiziksel istismarı önleme, Duygusal İstismar, Duygusal istismarın tanılanması, Duygusal istismar bulguları, Duygusal istismardan ayırt edilmesi gereken durumlar, Duygusal istismarın tedavi ve yönetimi Duygusal istismarın yasal yönleri (Kayıt, protokol, rapor etme vb), Duygusal istismarı önleme, Cinsel İstismar, Cinsel istismarın tanılanması, Cinsel istismar bulguları Cinsel istismardan ayırt edilmesi gereken durumlar, Cinsel istismarın tedavi ve yönetimi, Cinsel istismarın yasal yönleri (Kayıt, protokol, rapor etme vb) şeklindedir.